

Bevorderingsnormen locatie Quintus

Datum 2026-2027

Inhoud

Inleiding	3
1. Bevorderingsnormen 1 → 2 en 2 → 3	4
2. Bevorderingsnormen 3 → 4	5
3. Bevorderingsnormen 4 → 5 en 5 → 6	7
4. Bijlage: stroomdiagram bevorderingsnormen 3 → 4	8
5. Overige bepalingen	9
6. Vaststelling	9

Inleiding

In dit document worden de bevorderingsnormen van Quintus uitgelegd. Het is een document dat samenhangt met het 'Bevorderingsreglement schooljaar 2023 – 2024' van het Dr. Nassau College (*te vinden op de website van het Dr. Nassau College*). Dit document legt uit hoe we binnen Quintus vormgeven aan de bevorderingen per leerjaar. Dit document wordt gepubliceerd op de website.

1. Bevorderingsnormen 1 → 2 en 2 → 3

Een leerling is zonder bespreking bevorderd

in elk van de volgende gevallen:

1. Alle eindcijfers zijn 6 of hoger.
2. De lijst met eindcijfers bestaat uit (vier mogelijkheden)
 - 1×5 en alle andere cijfers 6 of hoger
 - 1×4 en alle andere cijfers 6 of hoger
 - 2×5 en alle andere cijfers 6 of hoger
 - 1×4 en 1×5 en alle andere cijfers 6 of hoger

en er wordt voldaan aan twee aanvullende eisen:

- De eindcijfers voor de kernvakken zijn alle drie 6 of hoger, of het cijfer voor één van de kernvakken is 5 en de andere twee zijn 6 of hoger.
- Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde eindcijfers is 6 of hoger. Dit gemiddelde wordt zelf niet afgerond; 5,99 is dus niet genoeg.

De kernvakken zijn Nederlands, Engels en wiskunde.

Een leerling is zonder bespreking afgewezen

als vier of meer eindcijfers 5 of lager zijn.

Een leerling wordt besproken

in alle overige gevallen. Bij de bespreking delen de docenten hun inzicht in de capaciteiten van de leerling. De docenten van de leerling stemmen daarna over een eventuele bevordering.

De CLZ heeft het recht om een leerling die op grond van het eindrapport afgewezen is toch in te brengen voor bespreking.

2. Bevorderingsnormen 3 → 4

Om bevorderd te kunnen worden naar klas 4 moet de eindlijst van een leerling niet alleen voldoen aan algemene cijfermatige criteria. De leerling moet ook toegelaten worden tot een profiel.

Algemene criteria

Een leerling voldoet aan de algemene criteria in elk van de volgende gevallen:

1. Alle eindcijfers zijn 6 of hoger.
2. De lijst met eindcijfers bestaat uit (vijf mogelijkheden)
 - 1×5 en alle andere cijfers 6 of hoger
 - 1×4 en alle andere cijfers 6 of hoger
 - 2×5 en alle andere cijfers 6 of hoger
 - 1×4 en 1×5 en alle andere cijfers 6 of hoger
 - 3×5 en alle andere cijfers 6 of hoger

en er wordt voldaan aan twee aanvullende eisen:

- De eindcijfers voor de kernvakken zijn alle drie 6 of hoger, of het cijfer voor één van de kernvakken is 5 en de andere twee zijn 6 of hoger.
- Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde eindcijfers is 6 of hoger. Dit gemiddelde wordt zelf niet afgerond; 5,99 is dus niet genoeg.

Criteria voor toelating tot het profiel

Een leerling is toelaatbaar tot een bepaalde combinatie van profiel en profielkeuzevakken als voor de eindcijfers van deze vakken, voor zover deze in klas 3 aangeboden worden, één van de volgende gevallen van toepassing is:

- Alle cijfers zijn 6 of hoger.
- Eén cijfer is een 5 en alle andere cijfers zijn 6 of hoger.

Een leerling is zonder bespreking onvoorwaardelijk bevorderd

als de eindcijfers voldoen aan de algemene criteria en aan de criteria voor toelating voor elke mogelijke combinatie van profielvakken en profielkeuzevakken.

Een leerling is zonder bespreking gericht bevorderd

als de eindcijfers *wel* voldoen aan de algemene criteria, *niet* aan de criteria voor toelating voor elke mogelijke combinatie van profielvakken en profielkeuzevakken, maar *wel* aan de criteria van het gekozen pakket. De leerling wordt dan zonder bespreking gericht bevorderd naar het gekozen pakket.

Een leerling is zonder bespreking afgewezen

in elk van de volgende gevallen:

- voor de kernvakken 1×4 en 1×5
- voor de kernvakken 3×5
- over de hele linie 1×5 en 3×4
- over de hele linie 2×5 en 2×3
- over de hele linie 5×5.

Een leerling wordt besproken

in alle overige gevallen. Bespreking kan plaatsvinden om de volgende redenen:

1. De leerling voldoet niet aan de algemene criteria voor bevordering.
2. De leerling voldoet aan de algemene criteria, maar niet aan die van het gekozen pakket.

In geval 1 stemmen de docenten van de leerling, na een ronde van overleg, eerst over de bevorderbaarheid van de leerling op grond van de algemene criteria. Valt die stemming negatief uit, dan is de leerling **afgewezen**. Valt de stemming positief uit, dan komen de het gekozen pakket in beeld. Is de leerling toelaatbaar tot elke mogelijke combinatie van profielvakken en profielkeuzevakken, dan is de leerling **onvoorwaardelijk bevorderd**. Is de leerling niet toelaatbaar tot elke mogelijke combinatie van profielvakken en profielkeuzevakken, maar wel tot het gekozen pakket, dan is de leerling **gericht bevorderd** naar dat pakket. Voldoet de leerling niet aan de criteria voor toelating tot het gekozen pakket, dan wordt de leerling verder besproken zoals in geval 2.

In geval 2 stemmen de docenten van de gekozen vakken over bevordering conform de keuze van de leerling. Valt deze stemming positief uit, dan is de leerling **gericht bevorderd** naar het gekozen pakket. Valt de stemming negatief uit, dan onderzoekt de vergadering of er positief gestemd kan worden over een andere gerichte bevordering, wellicht nog met een beperkte keuzemogelijkheid van de leerling. Wordt een dergelijke mogelijkheid niet gevonden, dan is de leerling **afgewezen**.

De laatste mogelijkheid kan zich voordoen als een leerling voldoet aan de algemene criteria, maar tot geen enkel profiel toelaatbaar is. Dit is bijvoorbeeld het geval met een leerling met een 5 voor wiskunde, een 5 voor geschiedenis en een 5 voor scheikunde. Deze leerling heeft in elk profiel twee keer een eindcijfer 5 en valt daarmee onvermijdelijk in de bespreekzone.

De CLZ heeft het recht om een leerling die op grond van het eindrapport afgewezen is toch in te brengen voor bespreking.

Extra vak

Een leerling die een extra vak wil volgen heeft daarvoor toestemming van de vergadering nodig. Het volgen van een extra vak is geen vrijblijvendheid; hier liggen duidelijke afspraken onder.

3. Bevorderingsnormen 4 → 5 en 5 → 6

Algemene richtlijnen

- De cijfers voor de vakken die meetellen voor het combinatiecijfer worden voor het bepalen van de overgang van havo/vwo 4 naar havo/vwo 5 meegenomen als apart cijfer. Bij de overgang van vwo 5 naar vwo 6 worden ze buiten beschouwing gelaten.
- Het vak lo wordt niet beoordeeld met een cijfer maar met O, V of G.

Een leerling is zonder bespreking bevorderd

in elk van de volgende gevallen:

1. Alle eindcijfers zijn 6 of hoger.
2. De lijst met eindcijfers bestaat uit (vier mogelijkheden)
 - 1×5 en alle andere cijfers 6 of hoger
 - 1×4 en alle andere cijfers 6 of hoger
 - 2×5 en alle andere cijfers 6 of hoger
 - 1×4 en 1×5 en alle andere cijfers 6 of hoger

en er wordt voldaan aan twee aanvullende eisen:

- De eindcijfers voor de kernvakken zijn alle drie 6 of hoger, of het cijfer voor één van de kernvakken is 5 en de andere twee zijn 6 of hoger.
- Het gemiddelde van alle op één decimaal afgeronde eindcijfers is 6 of hoger. Dit gemiddelde wordt zelf niet afgerond; 5,99 is dus niet genoeg.

Daarbij moeten alle handelingsdelen 1 dag voor de overgangsvergadering naar behoren zijn afgerond.

Een leerling is zonder bespreking afgewezen

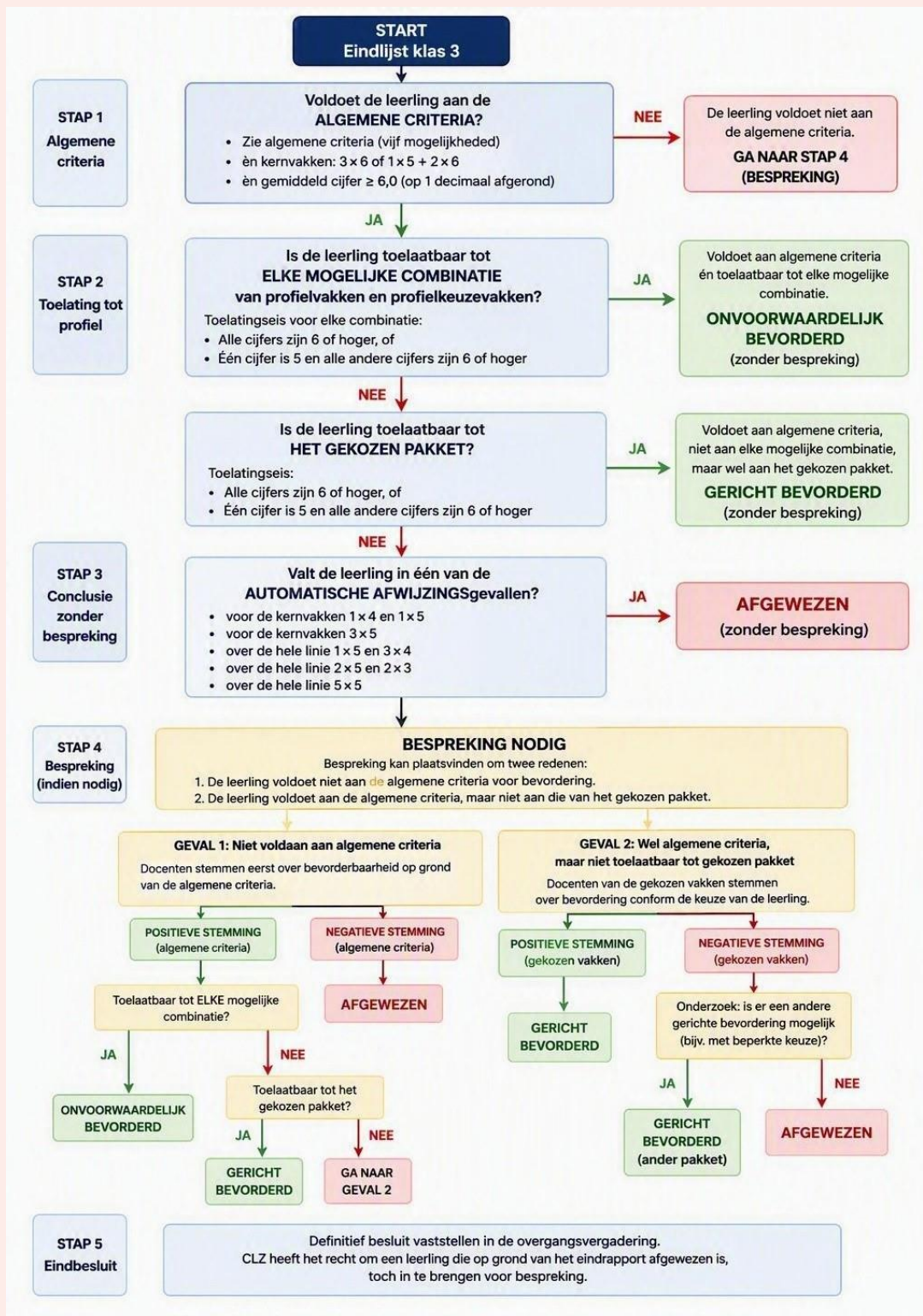
als vier of meer eindcijfers 5 of lager zijn.

Een leerling wordt besproken

in alle overige gevallen. Bij de bespreking delen de docenten hun inzicht in de capaciteiten van de leerling. De docenten van de leerling stemmen daarna over een eventuele bevordering.

De CLZ heeft het recht om een leerling die op grond van het eindrapport afgewezen is toch in te brengen voor bespreking.

4. Bijlage: stroomdiagram bevorderingsnormen 3 → 4



5. Overige bepalingen

Hardheidsclausule

In gevallen waarin deze bevorderingsregeling niet voorziet, of waarin de toepassing van deze regeling naar het oordeel van de school leidt tot een onredelijke of onbillijke uitkomst, beslist het bevoegd gezag.

Onderwijskundige afweging bij doubleren, opstromen en afstromen

De beslissing tot doubleren, opstromen of afstromen is altijd een onderwijskundige keuze, waarbij het belang van de leerling centraal staat. Een besluit tot doubleren of afstromen wordt uitsluitend genomen wanneer dit aantoonbaar in het belang is van de verdere ontwikkeling van de leerling.

Aan een besluit tot doubleren of afstromen ligt altijd een ingevuld doelenformulier ten grondslag, waarin de belemmerende factoren, de ontwikkeldoelen en de beoogde opbrengsten van de gekozen route zijn vastgelegd.

De school hanteert daarbij het uitgangspunt van hoge verwachtingen. Het streven is dat leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen binnen het niveau waarop zij zijn geplaatst, tenzij er zwaarwegende onderwijskundige argumenten zijn die een andere route rechtvaardigen.

6. Vaststelling

vaststelling LMT	14 september 2026
instemming Deelraad	17 september 2026
definitief besluit	17 september 2026

www.nassaucollege.nl

