



# Toetsreglement Penta

## 2023-2024

LMT Penta:	10 oktober 2022
Goedkeuring PMR Penta:	3 november 2022
Goedkeuring MR:	15 december 2022

## **Inhoudsopgave**

1. Inleiding
2. Algemene regels voor de toetsing
  - 2.1 Aankondiging en planning
  - 2.2 Inhoud
  - 2.3 Afname
  - 2.4 Absentie
  - 2.5 Beoordeling en afhandeling
  - 2.6 Onregelmatigheden
  - 2.7 Bezwaar en beroep
  - 2.8 Overmacht
3. Soorten toetsen
  - 3.1 Proefwerken
  - 3.2 SO's
  - 3.3 Eindexamentoetsen
  - 3.4 Praktische opdrachten
  - 3.5 Mondelinge toetsen
  - 3.6 Luistertoetsen
  - 3.7 Spreekvaardigheidtoetsen
  - 3.8 Oefentoetsen / diagnostische toetsen
  - 3.9 Handelingsdelen / Beoordeling
4. Extra faciliteiten
  - 4.1 Dyslexie, dyscalculie
  - 4.2 Leerlingen met extra ondersteuningsvraag
  - 4.3 NT-2 leerlingen en taalzwakke leerlingen
  - 4.4 Faciliteiten op speciaal verzoek
5. Digitale toetsing

bijlage 1 Digitaal toetsen op afstand

## 1. Inleiding

Toetsen nemen in het leren bij alle vakken een belangrijke plaats in. Ze maken inzichtelijk of je voldoende kennis en vaardigheden voor een vak hebt opgedaan.

Toetsen geven je een beoordeling, toetsen laten je zien op welk niveau je staat, toetsen stellen je vorderingen vast en met toetsen sluit je een bepaald onderdeel af.

De uitslag van een toets geeft je ook informatie over de juistheid van de leerstrategie die je gekozen hebt. En voor docenten is de uitslag van een toets een aanwijzing voor de effectiviteit van de gekozen instructie en werkvormen.

Toetsing is dus geen doel op zich, maar een middel voor leerlingen om te testen of je op de goede weg bent naar het vereiste en gewenste einddoel.

Op basis van de resultaten van (een reeks van) toetsen worden beslissingen genomen over de overgang naar een volgend leerjaar, doorstroom naar een ander niveau of het behalen van een diploma.

Voor docenten, leerlingen en ouders zijn goede afspraken over de toetsen en het afnemen van toetsen van groot belang. Het moet voor iedereen helder zijn wat je rechten en je plichten zijn.

De visie op toetsing en de regels rondom de toetsing worden daarom vastgelegd in een helder toetsreglement voor alle betrokkenen in het onderwijsproces.

Vooraf:

1. De directeur beslist in alle gevallen waarin niet is voorzien.
2. Dit toetsreglement wordt elk schooljaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
3. Voor toetsen die vallen onder het Schoolexamen (SE-toetsen) verwijzen we naar het PTA en examenreglement.
4. Alle regels rondom het Centraal Eindexamen worden vermeld in het examenreglement en PTA wat de leerlingen begin klas 3 ontvangen.

## 2. Algemene regels voor de toetsing

### 2.1 Aankondiging en planning

- In het leerplan en/of PTA is aangegeven welke toetsen worden afgenomen, wat de (globale) inhoud is, en welke weging de toets heeft. Dit geldt niet voor SO's.
- De definitieve stof voor een toets is uiterlijk een week van tevoren bekend.
- Na een vakantie van minimaal één week mag op de eerste dag na deze vakantie geen proefwerk afgenomen worden.
- Een SO wordt minimaal drie dagen van tevoren opgegeven.
- De leerling is op de hoogte van de criteria voor de beoordeling.
- De leerling is op de hoogte van de eventueel te gebruiken hulpmiddelen.
- De stof voor een toets is vóór de toets(week) behandeld.
- De leerling is op de hoogte van de regels rondom inleverdata van werkstukken en verslagen.
- De leerling is op de hoogte van de consequenties bij het overschrijden van de deadline.
- De leerling weet hoe lang er aan een toets gewerkt mag worden.
- Als er een inhoudelijk verband is tussen toetsen, moeten voorgaande toetsen bekend gemaakt en besproken zijn voordat een volgende toets wordt afgenomen.
- Hoeveelheid toetsen per dag en per week:
  - 3 proefwerken per normale lesweek
  - 1 proefwerk per normale lesdag
  - 2 so's per normale lesdag
  - 1 proefwerk en 1 so per normale lesdag
  - 2 proefwerken per dag tijdens een toetsweek of toetsdag. Een uitzondering zijn die vormen van toetsen waarvoor niet geleerd hoeft te worden.

Een rapportcijfer is per periode gebaseerd op minimaal twee cijfers waarvan tenminste één een proefwerkcijfer is.

### 2.2 Inhoud

- De inhoud, het niveau en de wijze van toetsen zijn een afspiegeling van de behandelde lesstof en lesmethode.
- Een toets dient er verzorgd uit te zien wat betreft taalgebruik en opmaak.
- De toetsen worden gemaakt in lettertype Arial 12 met regelafstand 1,5.
- De vraagstelling moet begrijpelijk zijn voor de leerlingen voor wie de toets bedoeld is.
- De toets moet binnen de gestelde tijd voor de gemiddelde leerling te maken zijn.

### 2.3 Afname

- Een toets kan worden afgenomen door de betreffende docent of door een surveillant.
- De surveillant is op de hoogte van de afspraken over de afname van de toets en de toegestane hulpmiddelen.
- De leerling is zelf verantwoordelijk voor het inleveren van het gemaakte werk.
- De docent zorgt voor een zorgvuldige afname en inname van de toets.
- De docent is op tijd aanwezig en zorgt ervoor dat de leerlingen de toegestane tijd ook volledig kan benutten.
- De leerling mag alleen hulpmiddelen lenen van een andere leerling als de surveillant daarvoor toestemming heeft gegeven.
- De leerling mag tijdens het maken van een toets geen rekenmachine van een medeleerling lenen.
- De docent of surveillant doet geen nadere mededeling of uitspraak over de inhoud van de toets en de vraagstelling.

- De docent of surveillant zorgt ervoor dat mobiele telefoons, tablets en smartwatches niet aanwezig zijn; ze liggen in het opbergkastje of worden in de tas opgeborgen. Deze mogen dus NIET als rekenmachine gebruikt worden.

## 2.4 Absentie

### Algemeen

- Een leerling die op grond van een voor de coördinator leerlingenzaken aanvaardbare reden niet heeft kunnen deelnemen aan een toets, heeft het recht deze toets alsnog te maken. Hiervoor dient de betreffende leerling na terugkomst op school binnen 5 werkdagen contact op te nemen met de vakdocent. De school dient tijd en ruimte beschikbaar te stellen buiten het reguliere rooster voor het inhalen van de toets.
- Een leerling die door ziekte of om andere dwingende redenen een toets niet heeft kunnen voorbereiden kan een schriftelijk verzoek tot uitstel, ondertekend door ouders, indienen. De vakdocent neemt hierop een besluit.
- Indien nodig, kan de coördinator leerlingenzaken een schriftelijke verklaring van de ouders verlangen waarin de reden van de absentie wordt omschreven.
- Een leerling die langer dan 15 minuten te laat arriveert, wordt niet meer tot de toets toegelaten.
- Als een leerling zonder officiële afmelding afwezig is, dan bepaalt de vakdocent samen met de coördinator leerlingenzaken wat er verder gebeurt.
- In het cijferregistratiesysteem (SOMtoday) vermeldt de docent door middel van een "\*" dat de leerling een toets of opdracht (nog) niet heeft gemaakt of afgerond. Afhankelijk van de afspraken, wordt (op enig moment in het schooljaar) het \* alsnog door een cijfer vervangen, of wordt besloten om geen cijfer in te vullen.
- De leerling die te laat (door eigen toedoen) arriveert bij de afname van een toets, krijgt niet de gelegenheid om langer door te werken.
- Voor absentie bij toetsen die onderdeel zijn van het examen (PTA toetsen) staan de regels vermeld in het examenreglement.

## 2.5 Beoordeling en afhandeling

- Beoordeling van de toetsen gebeurt aan de hand van beoordelingsnormen die bekend zijn gemaakt bij de leerlingen.
- De toetsen worden binnen 10 werkdagen door de docent nagekeken.
- Voor het nakijken van bv. een verslag of praktische opdracht geeft de vakgroep eventueel een andere termijn aan.
- Iedere leerling heeft het recht op bespreking van de gemaakte toets.
- De docent deelt aan het begin van elk schooljaar aan de leerlingen mee wat de regels van de vakgroep zijn ten aanzien van het wel of niet meegeven van toetsen.
- Gemaakt werk wordt aan de leerling meegegeven. Indien hiervoor binnen de vakgroep zwaarwegende bezwaren bestaan, kan hiervan, met medeweten van de coördinator leerlingenzaken, worden afgeweken. De gemaakte SE-toetsen worden niet meegegeven.
- Indien een toets door 50% of meer leerlingen per leerjaar onvoldoende is gemaakt, maakt de docent/vakgroep hiervan melding bij de coördinator leerlingenzaken. Na overleg met betrokkenen beslist de betreffende coördinator leerlingenzaken over eventuele vervolgstappen.
- De docent verwerkt de resultaten binnen 10 werkdagen na de toetsdatum in het centrale cijferregistratiesysteem.

## 2.6 Onregelmatigheden

- Wanneer de docent of surveillant fraude constateert tijdens de toets, meldt hij dit aan de leerling en hij noteert op het werk van de leerling op welk moment de fraude is geconstateerd.
- De leerling blijft deelnemen aan de toets.
- De docent rapporteert de fraude direct na de afname aan de coördinator leerlingenzaken en de betreffende vakdocent. De coördinator leerlingenzaken beslist, alle partijen gehoord hebbende, over de vervolgstappen en/of strafmaat.
- Fraude die pas na de afname geconstateerd wordt (tijdens het corrigeren bv.), dient direct gemeld te worden aan de coördinator leerlingenzaken. De coördinator leerlingenzaken beslist, alle partijen gehoord hebbende, over de vervolgstappen en/of strafmaat.
- Indien een toets van een groep leerlingen is zoekgeraakt, krijgen de leerlingen de gelegenheid de toets over te doen, als er sprake is van nalatigheid van de docent en/of de organisatie.
- Indien een toets, verslag of opdracht van een leerling en/of enkele leerlingen is zoekgeraakt, wordt in overleg met de docent en de coördinator leerlingenzaken besloten of en zo ja wanneer de toets, verslag of opdracht over gedaan mag worden.

## 2.7 Bezwaar en beroep

Als de leerling het niet eens is met de beoordeling, meldt hij dit bij de docent. Als de leerling en de docent er niet samen uitkomen, dan meldt de leerling dit bij de coördinator leerlingenzaken.

- De coördinator leerlingenzaken overlegt met de betrokken docent en leerling(en) en neemt een besluit.
- Dit besluit wordt schriftelijk vastgelegd.
- Tegen het door de coördinator leerlingenzaken genomen besluit kan door de ouders van de leerling(en) schriftelijk beroep worden aangetekend bij de afdelingsleider.

## 2.8 Overmacht

Er is sprake van overmacht als een docent, vakgroep, of coördinator leerlingenzaken kan aantonen dat om praktische reden moet worden afgeweken van het toetsreglement. De beslissing over de geldigheid van de reden wordt genomen door de coördinator(en) leerlingenzaken in overleg met de afdelingsleider(s).

### 3. Soorten toetsen

#### 3.1 Proefwerken

- Een proefwerk is een toets over een afgerond leerstofonderdeel. Het resultaat telt zwaarder mee dan dat van een overhoring.
- Proefwerken horen te zijn opgenomen in een toetsprogramma of -rooster, dat door vakgroepen of units worden opgesteld.
- Leerlingen moeten vóór de vastgestelde termijn op de hoogte worden gesteld van een proefwerk.

#### 3.2 SO's

- Overhoringen zijn toetsen over een beperkt deel van de leerstof, met een diagnostisch karakter.
- Een overhoring is vooral bedoeld om de vorderingen van een leerling te bepalen tijdens een leerstofonderdeel.
- Zij kunnen individueel of groepsgewijs worden afgenomen. Overhoringen moeten tevoren aangekondigd zijn, zodat leerlingen zich kunnen voorbereiden.

#### 3.3 Eindexametoetsen

- De toetsen die meetellen voor het eindexamen noemen we Schoolexamen dossier (SE)-toetsen.
- Deze toetsen worden vermeld in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).
- SE-toetsen kunnen herkanst worden volgens de regels vermeld in het examenreglement.
- De resultaten van de SE-toetsen worden in een apart overzicht op SOMtoday bij de rapportages vermeld.
- Rekentoetsen

#### 3.4 Praktische opdrachten

- De praktische opdrachten worden in het leerplan/toetsschema en/of PTA vermeld.
- De vakgroep/vakdocent houdt met de planning, indien mogelijk, zoveel mogelijk rekening met de belasting in verband met andere toetsen en opdrachten.
- De docent geeft via het leerplan/toetsschema en/of tijdens de lessen duidelijk aan wat de richtlijnen en afspraken zijn omtrent inhoud en inleverdata.
- De vakgroep/vakdocent geeft bij het verstrekken van praktische opdrachten ook de consequenties en maatregelen aan bij het overschrijden van de deadline.
- De leerling overhandigt het gemaakte werk persoonlijk aan de betreffende vakdocent.

#### 3.5 Mondelinge toetsen

- Mondelinge toetsen en presentaties worden ter plekke beoordeeld.

#### 3.6 Luistertoetsen

- Een luistertoets zal over het algemeen een gemeenschappelijke toets zijn die op een bepaald moment voor alle leerlingen van een jaargroep wordt afgenomen.
- Leerlingen die te laat komen voor een luistertoets worden niet meer toegelaten tot de toets.

#### 3.7 Spreekvaardigheidstoetsen

- Een spreekvaardigheidstoets is een individuele toets.
- De vakdocent maakt hierover een afspraak met de leerling.
- Spreekvaardigheidstoetsen worden ter plekke beoordeeld.
- Leerlingen die te laat komen worden niet meer toegelaten.

### 3.8 Oefentoetsen / diagnostische toetsen

- Oefentoetsen of diagnostische toetsen worden uitsluitend afgenomen om de vorderingen van de leerlingen vast te stellen op een bepaald leerstofonderdeel.
- De uitkomst wordt door de vakgroep en/of docent gebruikt om eventueel de instructie, leerstrategie en toetsing aan te passen.
- Resultaten van deze toetsen worden niet meegeteld voor de overgang.
- De docent kan een oefentoets of diagnostische toets op ieder door de docent gewenst moment afnemen.

### 3.9 Handelingsdelen / beoordeling

- Een handelingsdeel is een onderdeel in de bovenbouw dat niet met een cijfer wordt beoordeeld, maar wel als voldoende of goed moet worden afgetekend.
- We spreken van een beoordeling als een leerling een bepaalde prestatie of handeling heeft verricht.
- Een beoordeling kan betrekking hebben op een verslag, een werkstuk, een presentatie, een gesprek etc.
- Naast vakinhoud, kunnen ook vaardigheden en proces worden beoordeeld.



## 4. Extra faciliteiten

### 4.1 Dyslexie

Leerlingen die in het bezit zijn van een dyslexieverklaring hebben recht op extra faciliteiten zoals beschreven in het protocol dyslexie.

Ook voor het Centraal Examen kan de leerling in overleg aanspraak maken op extra tijd en eventueel extra faciliteiten.

### Dyscalculie

Leerlingen die in het bezit zijn van een dyscalculieverklaring of bij wie uit het dossier blijkt dat er sprake is van ernstige rekenproblemen hebben recht op extra faciliteiten zoals beschreven in het protocol dyscalculie.

Ook bij vakken van het Centraal Examen waarbij rekenen een rol speelt kan de leerling in overleg aanspraak maken op extra tijd en eventueel extra faciliteiten.

### 4.2 Leerlingen met extra ondersteuningsvraag

We spreken hier over leerlingen die in het bezit zijn van een officiële verklaring en waarvoor de school ook gelden ontvangt in het kader van een persoonsgebonden budget.

- Indien nodig kan een leerling gebruik maken van extra faciliteiten.
- De faciliteiten kunnen per leerling verschillen.
- In overleg met de leerlingbegeleider, clusterbegeleider en de coördinator leerlingenzaken wordt bepaald van welke extra faciliteiten de leerling bij de toetsing en het eindexamen gebruik mag maken.
- De extra faciliteiten worden door de coördinator leerlingenzaken doorgegeven aan de administratie.

### 4.3 NT-2 leerlingen en taalzwakke leerlingen

We spreken hier over:

- a. leerlingen die minder dan 6 jaar in Nederland woonachtig zijn
- b. leerlingen die door ons gediagnosticeerd zijn als taalzwak
- c. leerlingen waarvan wij constateren dat zij een taalachterstand hebben

- Leerlingen kunnen in overleg met de mentor en/of de coördinator leerlingenzaken in aanmerking komen voor extra tijd bij het maken van de toetsen.
- Voor het Centraal Examen kunnen de leerlingen die minder dan 6 jaar woonachtig zijn in Nederland en Nederlands niet de moedertaal is, aanspraak maken op extra tijd.

### 4.4 Faciliteiten op speciaal verzoek

- Indien nodig kan een leerling in overleg met de mentor en/of ondersteuningscoördinator en de coördinator leerlingenzaken voor extra faciliteiten in aanmerking komen.
- De overeengekomen extra faciliteiten worden altijd voor een bepaalde periode (niet langer dan 1 jaar) vastgelegd, geëvalueerd en eventueel voor een volgende periode bijgesteld.
- De school biedt onder bepaalde omstandigheden de mogelijkheid aan om (buiten de vastgestelde afspraken in het handelingsplan) digitaal te toetsen. Het gaat hierbij voornamelijk om leerlingen met een lichamelijke of geestelijke beperking die van tijdelijke aard is.
- De coördinator leerlingenzaken overlegt hierover met de mentor en/of ondersteuningscoördinator en legt de afspraken in een tijdelijk handelingsplan vast.

## 5. Digitale toetsing

Voor de vakspecifieke digitale toetsing op locatie stelt de vakgroep de regels vast.  
Voor Nassaubrede afspraken over digitaal toetsen op afstand zie bijlage 1  
'Digitaal toetsen op afstand'

## Bijlage 1

### Digitaal toetsen op afstand

Op het Dr. Nassau College wordt ook digitaal getoetst op afstand. Toetsing is cruciaal bij de borging van de onderwijskwaliteit, daarom geldt ook voor digitale toetsen op afstand dat ze betrouwbaar (een vergelijkbaar resultaat bij verschillende momenten van afname) en valide (is datgene gemeten wat gemeten moest worden) moeten zijn. Bij het digitaal toetsen op afstand is wederzijds vertrouwen van groot belang omdat er minder toezicht is op de leerling: leerlingen kunnen zonder dat de docent dit merkt gebruik maken van externe hulpmiddelen bij het maken van de toets, bijvoorbeeld door overleg te plegen of een boek/internet in te zien. Ook kan de omgeving waarin de leerling de toets maakt van invloed zijn op het resultaat. Om deze redenen hanteert de school een aantal uitgangspunten met betrekking tot digitale toetsen die op afstand worden afgenomen.

Informatievoorziening door de school voorafgaand aan de toets:

- Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en waarop zij worden beoordeeld.
- Leerlingen zijn bekend met de toets vorm en de manier van afnemen en hebben hiermee geoefend.
- Indien wordt gecontroleerd op plagiaat worden leerlingen hierover vooraf geïnformeerd.
- De school informeert ouders/verzorgers en/of leerlingen over het moment waarop een toets digitaal op afstand wordt afgenomen en welke faciliteiten daarvoor nodig zijn.
- De docenten maken voorafgaand aan de toets afspraken met de leerlingen over hoe er gecommuniceerd wordt tijdens de toets.

Uitgangspunten voor ouders en leerlingen:

- De school vraagt ouders om het digitaal toetsen op afstand met hun kind te bespreken zodat leerlingen deze manier van toetsen voldoende serieus nemen.
- Leerlingen beschikken over de juiste hulpmiddelen (een goed werkende device, een goede internetverbinding, een werkende camera en microfoon, een volle accu of het device is aangesloten op het lichtnet) om de toets digitaal op afstand te maken.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om de toets te maken in een ruimte waarin hij niet gestoord wordt.
- Leerlingen die niet aan deze voorwaarden kunnen voldoen worden in staat gesteld om de toets op school te maken.

Vorbereiding door de docent/vakgroep:

- Alle leerlingen krijgen een vergelijkbare toets.
- De toets is betrouwbaar en valide.

Gang van zaken voorafgaand en tijdens de toets:

- De identiteit van de leerling wordt voorafgaand aan de toets vastgesteld.
- Leerlingen maken de toets zelf en gebruiken enkel hulpmiddelen die zijn toegestaan.
- Als de docent constateert dat een leerling zich niet aan de afspraken heeft gehouden bij het maken van de toets is er sprake van fraude waarvoor sancties opgelegd kunnen worden, zie hiervoor de bepalingen in het toets reglement of in het examenreglement.