



SCHOOLPLAN PENTA

2024-2028



Inhoudsopgave

Inleiding		3
Hoofdstuk 1	Wij zijn Penta	5
Hoofdstuk 2	We zijn een openbare, inclusieve school: iedereen is welkom	9
Hoofdstuk 3	Leerlingen kansen bieden	11
Hoofdstuk 4	Blijvende focus op een krachtig en betrokken team	13
Hoofdstuk 5	Verantwoordelijkheid nemen voor de krimp	15
Hoofdstuk 6	Versterken van basisvaardigheden	17
Hoofdstuk 7	Personeelsbeleid, kwaliteit en ondersteuning	19





INLEIDING



Het schoolplan 2024-2028 van Penta beschrijft wat, waarom en op welke manier wij de komende vier jaren het onderwijs vorm en inhoud gaan geven. Het is allerm minst de bedoeling tot in detail aan te geven hoe we dit gaan doen. In een voortdurend veranderende maatschappij is dit ook onmogelijk.

Het doel van dit schoolplan is om onze ambities aan te geven en om richting te geven aan de onderwijsontwikkeling op Penta. In de schooljaarplannen zullen jaarlijks de concrete doelen worden geformuleerd, die moeten leiden tot het verwezenlijken van de ambities uit het schoolplan.



Het doel van dit schoolplan is:

- Het formuleren van de visie en ambities, en het richting geven aan de onderwijskundige ontwikkelingen van Penta voor de komende jaren.
- Het verantwoorden voor wat we doen aan ouders, leerlingen, inspectie en andere stakeholders.
- Het voldoen aan de wettelijke verplichting om eens in de vier jaar een strategische beleidsplan op te stellen.

Het "hart" van dit schoolplan vormen de vijf strategische thema's. In de hoofdstukken 3 tot en met 6 worden deze thema's nader uitgewerkt. De keuze voor vijf thema's is ingegeven door het feit dat Penta in het Grieks vijf betekent. De naam Penta is destijds gekozen, omdat het Dr. Nassau College is ontstaan door een fusie van oorspronkelijk vijf scholen.



01.

WIJ ZIJN PENTA





Het Dr. Nassau College, locatie Penta is een school voor vmbo-onderwijs waar alle leerwegen worden aangeboden. De leerlingen in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg kunnen kiezen uit vijf profielen: Produceren, Installeren & Energie (PIE). Bouwen, Wonen & Interieur (BWI), Zorg & Welzijn (ZW) en Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR). De leerlingen in de gemengde leerweg kunnen binnen het profiel Diensten en Producten (D&P) verschillende keuzedelen kiezen. Onze mavoleerlingen hebben een ruime keuze uit diverse meer theoretische vakken.

Op onze school verzorgen ongeveer 100 medewerkers gewoon, goed onderwijs aan plusminus 850 leerlingen. Dat doen we elke dag met veel plezier en toewijding. Penta is een fijne en veilig plek. Leerlingen kunnen zichzelf zijn, zich ontwikkelen en ontplooien. Op Penta bereiden we onze leerlingen voor op een volgende stap in hun schoolcarrière en het innemen van een volwaardige plek in onze maatschappij. Onze leerlingen halen goede resultaten.

We zijn een openbare school. Iedereen, ongeacht zijn levens-overtuiging, religie of overtuiging is bij ons welkom. Daar zijn we trots op. Dat wil echter niet zeggen dat Penta voor elke leerling de juiste plek is. We proberen, in het kader van Passend Onderwijs, elke leerling de ondersteuning te bieden die hij of zijn nodig heeft.

Dit lukt os heel vaak, maar niet altijd. In dergelijke situaties bieden we in samenwerking met onze partners een andere plek binnen ons samenwerkingsverband.

1.1 Visie

De locatie Penta maakt deel uit van het Dr. Nassau College en vormt vervolgens samen met het CS Vincent van Gogh en Volta de stichting NassauVincent. De stichting NassauVincent is meer dan een verzameling scholen. Het staat ergens voor en wil in de regio een verschil maken.

Voor de stichting zijn de volgende vijftal principes leidend:

- We zetten ons in voor een betere samenleving
- We werken graag samen met anderen
- We hebben een positief mensbeeld en gaan uit van het goede
- We nemen kwaliteit heel serieus; we zijn scherp op de inhoud
- We stimuleren ondernemerschap; verschil mag er zijn

Deze principes inspireren ons en hebben we een plek gegeven in ons dagelijks handelen. Elke dag werken onze medewerkers aan de realisatie van het beste onderwijs dat we kunnen bieden. Dat doen we met het motto "samen slagen" in ons achterhoofd. Twee ogenschijnlijk simpele woorden. Woorden die los van elkaar al veel betekenis hebben, maar gecombineerd extra veel kracht hebben. Slagen doen we samen. Je staat er dus niet alleen voor.

We staan voor je klaar en hebben oog voor je. Slagen zien we in de meest brede zin van het woord. Natuurlijk, we bereiden onze leerlingen goed voor op het examen opdat je slaagt, maar slagen is zoveel meer dan dat. We vinden het ook belangrijk dat je slaagt als mens. De wijze waarop wij in het leven staan hebben we samengevat in de onderstaande visie.

Penta is onderdeel van het Dr. Nassau College, een hecht netwerk van scholen waar we elke dag samen werken aan goed onderwijs. Onderwijs dat onze leerlingen voorbereidt op hun volgende stap. Wij zijn een openbare school waar iedereen welkom is. Op Penta mag je jezelf zijn en hebben we oog voor elkaar. Slagen doen we samen. We hechten daarom veel waarde aan het partnerschap van ouders, leerlingen en school. Op onze school kan iedereen zich ontwikkelen: leerlingen en medewerkers. Dit gaat het beste in een veilige en gezonde omgeving. Die realiseren we dan ook. We bieden kansen en leerlingen worden geholpen en uitgedaagd deze kansen te grijpen. We realiseren ons dat iedereen hier iets anders bij nodig heeft.

1.2 Het schoolplan

We hebben de ambitie om planmatig en cyclisch te werken aan onze ambities en doelen. Het schoolplan is een belangrijk document dat hierbij helpt. Het geeft sturing aan het onderwijs op het Dr. Nassau College, locatie Penta. Het schoolplan brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

Normaliter stellen we eens per vier jaren een schoolplan op. In het plan beschrijven we onze visie, ambities en doelen voor de komende vier jaren en brengen de onderlinge samenhang tussen deze onderdelen aan. Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald naar jaarplannen, waar de concrete vertaling van de ambities en doelen uit het schoolplan plaatsvindt.

We evalueren regelmatig tussentijds om te bepalen of we voldoende op koers liggen. Het is goed mogelijk dat we gaandeweg concluderen dat we onze koers moeten bijstellen, vanwege interne en/of externe ontwikkelingen. Het schoolplan geeft ons richting, maar de exacte eindbestemming zullen we gaandeweg met elkaar bedenken.

1.3 Totstandkoming schoolplan

Om de ambities en doelstellingen uit het schoolplan te kunnen realiseren is het van belang dat het schoolplan “gedragen” wordt. Anders gezegd, om het schoolplan te laten slagen is het cruciaal dat onze medewerkers zich eigenaar voelen van hetgeen we in het schoolplan hebben opgeschreven.

Het proces dat heeft geleid tot de totstandkoming van dit schoolplan, bood alle medewerkers de kans te participeren. Onder begeleiding van een externe adviespartij zijn we methodisch aan de slag gegaan. De eerste stap was het uitvoeren van een contextanalyse: wat er speelt binnen onze school, wat gebeurt er om ons heen en wat vraagt dit van ons? Een kleine groep medewerkers heeft deze stap in samenwerking met de externe partij gezet. Deze groep collega's heeft op basis van deze analyse enkele strategische thema's geformuleerd.

In januari 2024 vond de eerste gezamenlijke teamdag plaats. Op deze dag is de contextanalyse gepresenteerd en hebben we kritisch gekeken naar de bestaande visie. Ook hebben we de voorgestelde strategische thema's besproken en de bijhorende ambities voorzichtig verkend. Na deze eerste dag heeft dezelfde groep collega's de opbrengsten geanalyseerd en verwerkt tot concrete voorstellen wat betreft de ambities.

Op de tweede teammiddag in februari hebben we ingezoomd op de ambities en bijhorende doelen. Hebben we de essentie te pakken? Zijn dit de ambities en doelen waar we enthousiast van worden? De rijke opbrengst van deze dag is wederom verwerkt tot een meer aangescherpt voorstel. Dit voorstel is besproken op de derde en laatste teammiddag in maart. Tijdens deze bijeenkomst hebben de medewerkers wederom de kans gekregen om de opbrengsten aan te scherpen.

We durven de stelling aan dat dit schoolplan een gedragen schoolplan is en dat kan rekenen op consent. We zijn daarom trots op wat we samen hebben bereikt.





02.

**WE ZIJN EEN OPENBARE,
INCLUSIEVE SCHOOL:
IEDEREEN IS WELKOM**





We leven in bijzondere tijden. Vrede en vrijheid lijken ineens niet meer zo vanzelfsprekend te zijn. Hetzelfde geldt voor verdraagzaamheid en tolerantie. In onze samenleving zoeken we heden ten dage vooral elkaar op in plaats van de ander. De behoefte aan plekken waar er verschillen mogen zijn, waar we naar elkaar luisteren en de ander proberen te begrijpen is wellicht groter dan ooit. Penta wil zo'n plek zijn. Wij zijn immers een openbare school en openbare scholen zijn scholen waar mensen samenkomen. We hebben daarom de volgende ambities en doelen geformuleerd.



Ambitie

Binnen onze school hebben leerlingen en teamleden verschillende religies, overtuigingen en levensstijlen. Wij hebben voldoende kennis over en handvatten om hier op een constructieve manier mee om te gaan, zodat er meer begrip en respect is voor elkaar en leerlingen en teamleden zich sociaal veilig voelen.

10

Doelstellingen

1. In 2028 hebben de medewerkers van Penta voldoende handvatten en kennis om leerlingen te begeleiden met de verschillen die er zijn in culturen, religies en identiteiten.
2. In 2028 hebben we voldoende aanbod in ons lesprogramma om ervoor te zorgen dat leerlingen van Penta op een respectvolle manier om kunnen gaan met verschillende culturen, religies en identiteiten.





03.

**LEERLINGEN
KANSEN BIEDEN**



Het lijkt zo vanzelfsprekend, leerlingen kansen bieden. In zekere zin is dat ook het geval, elke leerling verdient namelijk de kans om te worden wie hij of zij zou willen zijn. De praktijk is echter weerbarstig, want de werkelijkheid is dat veel kinderen in onze samenleving niet dezelfde kansen krijgen om zichzelf optimaal te ontplooien. Het onderwijs kan het een verschil maken, maar is zeker niet de enige actor in het creëren van gelijke kansen voor alle kinderen. Ook dat is belangrijk om te realiseren.



Waar we mee kunnen beginnen is het realiseren van goed onderwijs, gegeven door goede docenten die oog hebben voor verschillen tussen leerlingen en hier op weten in te spelen. Vandaar dat wij het onderwijs flexibeler willen inrichten. Gelijke(re) kansen begint immers met een ongelijke aanpak. Elke leerling heeft iets anders nodig om te worden wie hij of zij kan zijn.

Er is waarschijnlijk meer nodig en er zijn vele obstakels te overwinnen. Er zijn namelijk leerlingen die helaas niet mee kunnen doen aan een activiteit vanwege ontoereikende financiële middelen, alhoewel dat op basis van de huidige wet- en regelgeving geen belemmering meer mag zijn. Ook zijn er leerlingen die met een lege maag op school komen. Naast goed onderwijs, zijn er dus leerlingen die meer nodig hebben om succesvol te kunnen zijn. Daarom willen wij ons hierin verdiepen en een plan maken om hierin te kunnen voorzien, binnen onze mogelijkheden.



Ambitie

De leerlingen op Penta zijn gelijkwaardig, maar niet gelijk. Elke leerling heeft iets anders nodig. Op onze school richten we ons onderwijs daarom flexibeler in en bieden we de juiste ondersteuning, zodat elke leerling het beste uit zichzelf kan halen.

12

Doelen

1. In 2026 hebben we onderzocht hoe wij het onderwijs op Penta flexibeler kunnen inrichten en hebben we een plan van aanpak op basis van dit onderzoek geschreven.
2. In 2026 hebben wij zicht op wat onze leerlingen nodig hebben om succesvol op school te zijn en hebben we een plan gemaakt om hierin te voorzien.



A photograph of a man and a young boy working together in a workshop. The man, wearing a brown jacket, is pointing at a white plastic chair frame. The boy, wearing a white shirt, is looking at the chair. In the background, another boy is working on a red chair. The workshop has wooden shelves and various tools and materials.

04.

**BLIJVENDE FOCUS
OP EEN KRACHTIG
EN BETROKKEN TEAM**





Goed onderwijs wordt verzorgd door goede docenten die hierbij worden ondersteund door alle overige functionarissen binnen de school. Het is daarom van evident belang om te investeren in de professionalisering van alle medewerkers. Professionaliseren omvat alle activiteiten die tot doel hebben de kennis en vaardigheden van de onderwijsteams en individuele docenten te verbeteren en verder te ontwikkelen.

Professionaliseren draagt bij aan het werkgeluk van de medewerker. In het onderwijs worden we daarnaast continu geconfronteerd met allerlei nieuwe ontwikkelingen en bijhorende uitdagingen. Een actueel voorbeeld hiervan is AI. Het vraagt dikwijls om nieuwe vaardigheden die we niet op de lerarenopleiding hebben geleerd.

Op Penta zijn we van mening dat professionaliseren niet een solistische bezigheid is, maar een proces dat altijd in wisselwerking met je collega's plaatsvindt. Goed onderwijs maak je samen. Een goed voorbeeld hiervan zijn de verschillende PLG's die in het kader van het verbeteren van basisvaardigheden zijn gerealiseerd.

De medewerker speelt een allesbepalende rol in de eigen professionalisering. De medewerker heeft namelijk zelf de regie. Daarnaast zijn we van mening dat professionaliseren bij ieders opdracht hoort. Dit betekent dat we van elke medewerker een open houding verwachten (bijvoorbeeld voor feedback) en dat hij of zij zich regelmatig de vraag stelt hoe het beter kan (of zelfs moet).



Ambitie

In alle onderwijskundige beslissingen die we nemen, besteden we aandacht aan het delen van onze kennis en kunde met elkaar, zodat wij als teamleden ons onderwijs elke dag kunnen verbeteren en gemotiveerd blijven het beste uit onszelf te halen.

Doelen

1. Elke medewerker formuleert jaarlijks persoonlijke ontwikkeldoelen en werkt actief aan de realisatie van deze doelen.
2. In 2028 hebben we een werkwijze ontwikkeld waarmee we kennis en kunde met elkaar schoolbreed en binnen de teams delen.
3. In 2026 hebben we uitgangspunten geformuleerd hoe wij als Penta met elkaar samenwerken en welk gedrag daar bij past.





05.

**VERANTWOORDELIJKHEID
NEMEN VOOR DE KRIMP**





Al jaren daalt het aantal leerlingen Nederland. In de afgelopen jaren daalde het totaal aantal leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs met 6,4%, van 2.467.000 in 2012 naar 2.309.000 in 2022. Per regio zijn er sterke verschillen, want er zijn ook regio's waar het aantal leerlingen groeit. In de regio Assen en omgeving is er van groei geen sprake. Integendeel, wij hebben te maken met een significante krimp.

Ook op Penta merken we de gevolgen van de krimp: het aantal leerlingen op school daalt. In het schooljaar 2022-2023 hadden we 1004 leerlingen, in het schooljaar 2024-2025 telt Penta 850 leerlingen. Een daling van ruim 150 leerlingen. Dat is flink. Het goede nieuws is dat we verwachten dat het aantal leerlingen zich zal stabiliseren tussen 800 en 830 leerlingen. Dit aantal is nog steeds voldoende. Het voortbestaan van Penta is niet in het geding. De daling van het aantal leerlingen maakt wel dat we het onderwijs niet kunnen blijven organiseren zoals we gewend zijn. We hebben niet meer de bijhorende massa.

Het is tijd voor bezinning. We zullen het anders moeten doen om Penta betaalbaar te houden. De uitdaging hierbij is om enerzijds het goede van Penta te behouden en anderzijds onze school betaalbaar te organiseren. Dit is een wankel evenwicht, maar we gaan met elkaar deze uitdaging aan.



Ambitie

We worden geconfronteerd met een dalend aantal leerlingen. We moeten ons tot dit gegeven gaan verhouden. De komende jaren maken wij daarom de keuzes die nodig zijn om op betaalbare wijze het goede van Penta te behouden, zodat wij een aantrekkelijke school blijven voor leerlingen en medewerkers.

Doel

In 2025 is er een herontwerp met een aanbod, ondersteuningsstructuur, taakbeleid en managementstructuur die aansluit bij de financiële mogelijkheden en de onderwijskundige ambities van de school. Uitgangspunt hierbij is het goede van Penta te behouden.





06.

**VERSTERKEN VAN
BASISVAARDIGHEDEN**



Het voldoende beheersen van de vaardigheden rekenen, wiskunde, taal, burgerschap en digitale geletterdheid is voorwaardelijk om op school, en later in de samenleving en op de arbeidsmarkt, succesvol te kunnen zijn. Deze vaardigheden worden ook wel de basisvaardigheden genoemd. Helaas blijkt uit landelijk onderzoek (waaronder Pisa 2022) dat de beheersing van deze vaardigheden afneemt en dat is een zorgelijke ontwikkeling.



Inmiddels wordt dit probleem breed onderkend. De basisvaardigheden verdienen aandacht. Om de basisvaardigheden van alle leerlingen in Nederland te versterken is in 2022 het "masterplan basisvaardigheden" aangekondigd. Er zijn vervolgens middelen vrijgemaakt, in de vorm van een subsidie, zodat scholen ook de financiële mogelijkheden krijgen om met het versterken van de basisvaardigheden aan de slag te gaan.

Penta heeft met succes deze subsidie aangevraagd en dat is ook terecht. Het was weliswaar geen voorwaarde voor het verkrijgen van de subsidie, maar uit een nulmeting blijkt dat veel leerlingen niet voldoen aan de minimale verwachtingen wat betreft de basisvaardigheden. Het schooljaar 2023-2024 stond vooral in het teken van het maken van plannen. In het schooljaar 2024-2025 gaan we aan de slag met het uitvoeren van deze plannen.

Inmiddels zijn de basisvaardigheden onderdeel geworden van het toezichtkader van de inspectie, met uitzondering van digitale geletterdheid. Dit betekent dat de inspectie er op toeziet dat scholen

werk maken van het versterken van de basisvaardigheden van hun leerlingen en ook resultaten weten te boeken.

Al met al is het voorgaande voldoende om het versterken van de basisvaardigheden één van de vijf strategische thema's te maken.



Ambitie

Om succesvol te kunnen zijn in onze maatschappij dient de basis op orde te zijn. Vandaar dat het versterken van de basisvaardigheden van onze leerlingen een prioriteit is. Wij zorgen er voor dat al onze leerlingen minimaal voldoen aan de referentiesniveaus die voor hen gelden, zodat zij goed voorbereid deel kunnen nemen aan onze maatschappij.

18

Doelen

1. In 2025 hebben wij een visie op burgerschapsonderwijs en doelen vastgesteld en de bijbehorende leerlijn ontworpen.
2. Alle docenten zijn zich ervan bewust dat zij ook taaldocent zijn en passen taalgericht vakonderwijs toe in hun lessen.
3. In 2025 hebben wij een plan ontwikkeld waarin beschreven is hoe wij als Penta invulling geven aan ons rekenonderwijs en op welke manier dit terugkomt in de verschillende vakken.





07.

**PERSONEELSBELEID
KWALITEIT EN
ONDERSTEUNING**





Personeelsbeleid

Goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van de docent. Het is daarom van belang om die kwaliteit te bestendigen en het liefst uit te bouwen. Een gedegen personeelsbeleid, met daarin o.a. aandacht voor professionalisering, kan hierbij helpen. In de periode die dit schoolplan beslaat, zetten we weer een aantal stappen om ons personeelsbeleid te versterken.

Op Penta is elke docent bevoegd of in opleiding om een bevoegdheid te halen. Deze bevoegdheid is de wettelijke basis voor het mogen geven van lessen. We constateren dat het niet alle collega's lukt om tijdig de bevoegdheid te behalen. Van deze collega's nemen we noodgedwongen afscheid omdat een bevoegdheid een voorwaarde is voor een aanstelling voor onbepaalde tijd. Er zijn echter collega's die al wel in vaste dienst zijn, maar toch hun bevoegdheid nog niet hebben behaald. Met deze collega's maken we meer dwingende afspraken.

Het hebben van een bevoegdheid wil niet zeggen dat iemand bekwaam is of voor altijd blijft. Die bekwaamheid moet onderhouden worden en dat wordt georganiseerd in de ontwikkelcyclus tussen de leidinggevende en de docent. We voeren een pilot uit om de gesprekkencyclus en de portfolio-opbouw van docenten te verbeteren. We maken hiervoor gebruik van de tools DOT en BOOT in eLoo. Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 wordt deze pilot geëvalueerd.

In dit schoolplan, zie hoofdstuk 4, staat beschreven dat elke medewerker ontwikkeldoelen formuleert en hier actief mee aan de slag gaat. Daarnaast is beschreven hoe de beschikbare faciliteiten, ontwikkeltijd, deskundigheidsbevordering en het scholingsbudget ingezet zullen worden om die doelen te behalen.

Het taakbeleid van Penta is verouderd aangezien het huidige beleid uit 2002 stamt. In het schooljaar 2024-2025 gaan we aan de slag met het formuleren van een nieuw taakbeleid.

Binnen het Dr. Nassau College streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Dat streven botst wel eens met het uitgangspunt om de beste kandidaat te willen benoemen, in dat geval kiezen we voor de beste kandidaat.

Kwaliteit

In de vorige paragraaf hebben we gesteld dat goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van de docent, maar wat is dan precies goed onderwijs en hoe weten we of we het goede goed doen? Het hebben van een kwaliteitsbeleid (en de daarbij horende kwaliteitscultuur) kan ons daarbij helpen.

Op Penta willen we planmatig en cyclisch werken aan onderwijskwaliteit. Hierbij zijn de normen zoals de inspectie die hanteert de ondergrens. Hier voldoen we op z'n minst aan.



We ontwerpen daarom een nieuw kwaliteitsbeleid met daarin onder andere een kwaliteitsagenda. Dit beleid is nauw verbonden met de algemene beleidscyclus. De opbrengsten, denk o.a. aan de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken, vormen namelijk input voor de jaarplannen. We analyseren de data, stellen doelen op, plannen activiteiten die bijdragen aan het behalen van deze doelen en gaan vervolgens aan de slag. We evalueren zowel na afloop, als tussentijds en stellen onze plannen waar nodig bij.

Alle afspraken en regels die we met elkaar maken over de veiligheid bij ons op school staan in ons veiligheidsbeleid dat te vinden is op onze website.

We betrekken onze leerlingen actief bij onze schoolgemeenschap door leerlingen mee te laten werken aan schoolactiviteiten en door feedback te vragen. In coach of mentorgesprekken is er veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling, waarbij het niet alleen gaat om schoolwerk, maar ook over wie je als mens bent. Daarnaast is er een leerlingenraad en zijn onze leerlingen vertegenwoordigd in de deelraad.

Ondersteuning

Op Penta staat een robuuste ondersteuningsstructuur. Hier zijn we trots op. We hebben een breed aanbod en werken met diverse externe partijen samen. Het lukt ons vaak om de leerlingen de

ondersteuning te bieden die ze nodig hebben om succesvol te kunnen zijn. In ons ondersteuningsplan (SOP), te vinden op onze website, is omschreven welke ondersteuning we bieden en waar onze grenzen liggen.

De spil in onze ondersteuning is de mentor. Mentoren en coaches hebben nauw contact met hun leerlingen en waar nodig met de ouders of verzorgers. Via hen wordt duidelijk welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Indien noodzakelijk schalen we op naar meer gespecialiseerde ondersteuners zoals onze leerlingbegeleiders of de decaan.

Aanvaarding van materiële bijdragen

Er is geen specifiek sponsorbeleid. Wanneer er al sprake zou zijn van sponsoring, zal het nooit zo zijn dat de sponsor (mede) bepaalt wat de inhoud (of vorm) is van de leerstof. Naast een bijdrage in de schoolkosten staat het ouders natuurlijk vrij om een schenking of donatie te doen om onze onderwijskundige ambities daadwerkelijk te kunnen realiseren.

Burgerschap

Scholen hebben ten aanzien van burgerschap een wettelijke opdracht, namelijk dat wij actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen. Deze opdracht nemen we zeer serieus. We hebben niet voor niets het verbeteren van de basisvaardigheden, waaronder burgerschap, als één van onze strategische thema's.

Op Penta wordt er gewerkt aan een ontwerp van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs. We doen al heel erg veel in dit kader, maar het ontbreekt nog aan samenhang. We formuleren een visie op burgerschapsonderwijs, stellen vervolgens doelen vast en definiëren nieuwe en bestaande activiteiten die bijdragen aan de realisatie van die doelen.

Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het handelen vanuit deze waarden, is vanzelfsprekend is een belangrijk uitgangspunt. Daarnaast richten we ons op het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan onze samenleving.

Op Penta gaan we echter verder dan dat, want we zijn immers ook allemaal een wereldburger. Daarom besteden we aandacht internationalisering. Op een reguliere vmbo-school is dat niet vanzelfsprekend, maar op Penta juist wel. In het tweede leerjaar bieden we bijvoorbeeld een prachtige uitwisseling aan met een school in Italië.



