



**DR. NASSAU COLLEGE NORG**



---

# **TIME TO SET GOALS**

---

**GEPERSONALISEERD ONDERWIJS**



**Schoolplan Dr. Nassau College Norg 2019-2022**

Dr. Nassau College Noord Drenthe

Versie 2

## Inhoud

<b>1. Inleiding .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Ambitie .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Kwaliteitszorg.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Onderwijs.....</b>	<b>7</b>
4.1 Missie en visie van het Dr. Nassau College.....	7
4.2 Missie en visie van locatie Norg.....	8
4.3 Gepersonaliseerd onderwijs.....	9
4.4 Gepersonaliseerd onderwijs en kwaliteiten .....	10
<b>5. De schooldoelen.....</b>	<b>12</b>
5.1 Uitdagend onderwijs en vernieuwend leren en onderwijs met een plus.....	13
5.2 Vormgeving aan een duurzame innovatie.....	14
5.3 Het beleven van onderwijs .....	15
<b>6. Kwaliteitsgebieden .....</b>	<b>16</b>
6.1 Q1 Rooster en organisatie .....	16
6.2 Q2 Persoonlijke coaching .....	17
6.3 Q3 Onderwijs/leren .....	18
6.4 Q4 Management m.b.t. voortgang van de cognitieve en de persoonlijke ontwikkeling.....	19
6.5 Q5 Welzijn en gezondheid.....	20
6.6 Q6 Leiderschap en Management.....	21
6.7 Q7 Werk- en leerklimaat .....	22
6.8 Q8 Communicatie en Marketing.....	23
6.9 Q9 ICT .....	24

## **1. Inleiding**

In dit plan staat beschreven waar het Dr. Nassau College Norg de komende 3 jaren aan gaat werken. Het plan is opgesteld aan de hand van het strategisch beleidsplan van het Dr. Nassau College en de schooleigen doelen.

Voor u ligt het schoolplan 2018-2022 van het Dr. Nassau College, locatie Norg. Dit document laat zien op welke manier het Dr. Nassau College Norg invulling geeft aan het realiseren van haar kerntaak in een snel veranderende wereld.

Dit schoolplan schetst de ambitie van de school en van daaruit het voorgenomen beleid, waarin we aangeven welke keuzes we voor de periode 2018-2022 op deze school hebben gemaakt. De specifieke doelen voor onze school zijn bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan bestuur, team, leerlingen en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

## **2. Ambitie**

Elk kind is uniek en heeft een eigen leerstijl. We vinden dat we daarmee rekening moeten houden in de inrichting van ons onderwijs en in de keuze van onze werkvormen. We gaan 'van confectie naar maatwerk' en organiseren onderwijs en begeleiding op een wijze die minder tijd- en plaatsgebonden is dan nu het geval is.

Naast de individuele benadering, vinden we het samen-leren/-werken en burgerschap heel belangrijk. Leerlingen doen hier de vaardigheden (21th century skills) op om succesvol te kunnen deelnemen aan de maatschappij van de toekomst.

Bovenstaande leidt tot hoge leerresultaten en persoonlijke ontwikkeling en een grote tevredenheid bij leerlingen, ouders en medewerkers.

### 3. Kwaliteitszorg

Het Dr. Nassau College Norg een **Kunskapsskolan Partnerschool**. Dit betekent dat wij **gepersonaliseerd onderwijs** bieden aan onze leerlingen op basis van het KED-programma van Kunskapsskolan (*KED = Kunskapsskolan Education*). Elke leerling kansen bieden, persoonlijke aandacht geven en de mogelijkheid geven in het voortgezet onderwijs vakken op het eigen niveau te doen. Dat is onze ambitie. Onderwijs dat de ambities en talenten van leerlingen centraal stelt. Waarin leerlingen veel persoonlijke begeleiding en sturing krijgen en worden uitgedaagd. Waarin zij uiteindelijk leren de regie te pakken over hun eigen ontwikkeling en daarmee over hun leven. Zo werken wij met elke leerling aan een optimaal leerrendement en een goede persoonlijke ontwikkeling. Hiermee worden zij voorbereid op hun rol als burger in de samenleving, vervolgonderwijs en/of werk. Elke leerling is uniek en heeft eigen leerdoelen en behoeften. Gepersonaliseerd onderwijs volgens het KED-programma maakt het mogelijk hierin te voorzien.

Bij ons gepersonaliseerde onderwijs hoort een **proactieve en doelgerichte** invulling van onze kwaliteitszorg. Zo hebben we grip op onze onderwijsorganisatie. We willen al tijdens een schooljaar zien wat er speelt en daarop inspelen, beleidsmatig, procesmatig en met actief HR-beleid. Wij werken in onze school op dezelfde manier als wij met ons leerlingen werken. We stellen doelen en bepalen een strategie, voeren uit, evalueren en stellen bij. Op lange termijn, per periode en bij sommige doelen wekelijks in onze (team)overleggen. En op elk niveau in de organisatie: de leerling, de medewerker, als jaarteam en vakteam en als school.

Ons kwaliteitsmodel moet daarom aansluiten op de principes van ons gepersonaliseerd onderwijs. Daarom kiezen wij als Kunskapsskolan Partnerschool ervoor te werken met het kwaliteitsmodel zoals dat beschreven staat in het KED Framework. Dit framework wordt gebruikt door alle scholen die behoren tot het internationale KED Network, binnen de eigen nationale context. Daarmee bouwen we door op twee decennia ervaring van onze Zweedse collega's. Gepersonaliseerd onderwijs vormt zo de kern van onze bedrijfsvoering en

kwaliteitszorg. Het KED Framework beoogt de implementatie en uitvoering van het KED-programma te vergemakkelijken door de basis te leggen voor een goede sturing en verantwoording op alle niveaus in de school. Hiertoe richt elke partnerschool duidelijke rollen en processen in volgens de negen kwaliteitsgebieden van het KED Framework.



Het feit dat we als Kunskapsskolan Partnerschool samen met de andere Partnerscholen allemaal dezelfde waarden, doelen, structuren en principes volgen, geeft ons een goede basis om samen te werken. Door onderlinge benchmarking, ondersteuning en gezamenlijke ontwikkeling. Allereerst

binnen de Nederlandse community van Kunskapsskolan partnerscholen. Maar ook internationaal binnen het KED Network.

Tot onze jaarlijkse kwaliteitsinstrumenten behoren onder meer:

- een heldere planning van het kwaliteitsjaar, overlegstructuur met agenda, en duidelijke rollen
- het uitvoeren van een jaarlijkse KED Survey onder onze leerlingen, ouders en medewerkers (naast alle nationale enquêtes).
- Samen met de teamevaluatie(s) vormt dit input voor analyse en reflectie.
- Dit resulteert in een jaarlijks kwaliteitsplan waarin per onderdeel van het KED kwaliteitsmodel doelen, ontwikkelstrategieën en wijze van evalueren en sturen benoemd worden.

Het kwaliteitsproces op elke partnerschool wordt door de community van partnerscholen ondersteund met zes kwaliteitsdagen per jaar, waarop schoolleiders en experts uitwisselen, reflecteren en evalueren. In de (toekomstige) collega-partnerscholen en Kunskapsskolan vinden wij sterke, ervaren en kritische vrienden die met elkaar maken dat elke individuele school beter kan presteren. Kunskapsskolan brengt daarbij internationale ervaring, kaders en instrumenten in om de jaarlijkse kwaliteitscyclus proactief, sturend en verankerd in het KED programma en framework vorm te geven. Samen delen wij taal, visie en ambitie en vormen onderling sterke sparringpartners binnen de Nederlandse onderwijscontext.

## **4. Onderwijs**

### **4.1 Missie en visie van het Dr. Nassau College**

Dr. Nassau College hanteert de volgende missie en visie.

#### ***Missie***

Het in stand houden in de gemeente Assen en de regio (gemeente Midden-Drenthe, Aa en Hunze en Noordenveld) van zo breed mogelijk openbaar voortgezet onderwijs artikel 42 van de Wet op het voortgezet onderwijs. Dit onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de verscheidenheid van die waarden.

#### ***Visie***

Wij zijn het Dr. Nassau College, een unieke scholengemeenschap. Waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt. Waarin wij verschillen benaderen vanuit dat wat ons bindt: onze leerlingen. Zij zijn onze drijfveer en passie. En zij rekenen op ons. En Wij? Wij zijn er voor onze leerlingen. Om ze voor te bereiden op hun toekomst. Elke dag helpen we ze daarin een stapje verder want, in onze gezonde school vormen wij een sociale gemeenschap waarin iedereen zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

#### ***Strategische doelen***

1. Wij zijn als scholengemeenschap een hecht netwerk van zes scholen
2. Iedere school ontwikkelt voor de eigen leerlingen onderwijs dat uitdaagt tot actief en zelfstandig leren
3. Leerlingen verlaten onze school met een plus
4. Wij ontwikkelen ons tot een professionele leergemeenschap
5. Verantwoordelijkheid voor de krimp

## **4.2 Missie en visie van locatie Norg**

De locatie Norg hanteert de volgende missie en visie:

### **Missie**

“Wij geloven dat we onderwijs kunnen perfectioneren!”

### **Visie**

Met een team van professionals willen wij door uitdaging, talentontwikkeling en vernieuwing een klimaat creëren waarin de leerling met een glimlach zijn of haar maximale potentieel kan halen op het gebied van leren en welzijn.

### **Strategische doelen**

De doelen in het schoolplan:

Het Dr. Nassau College Norg heeft hoge verwachtingen ten aanzien van cognitieve en persoonlijke ontwikkeling.

1. Uitdagend onderwijs en vernieuwend leren en onderwijs met een plus (SD 2/3/4)
2. Vormgeving duurzame innovatie (SD1/4/5)
3. Het beleven van onderwijs (SD2/3)

Achter de doelen staat vermeld welke strategische doelen van het Dr. Nassau College betrekking hebben op de betreffende schooldoelen.

*Met een team van professionals willen wij door uitdaging, talentontwikkeling en vernieuwing een klimaat creëren waarin de leerling met een glimlach zijn of haar maximale potentieel kan halen op het gebied van leren en welzijn.*

Hierboven is nogmaals de visie van de school weergegeven, de kleuren vanuit de visie verwijzen naar de schooldoelen. Achter de schooldoelen is aangegeven welke strategische doelen betrekking hebben op de betreffende schooldoelen.



### **4.3 Gepersonaliseerd onderwijs**

Als school willen wij beter inspelen op de verschillen tussen leerlingen. Deze verschillen hebben betrekking op niveau, leerstijl, interesse, tempo, meervoudige intelligenties, voorkennis en zorgbehoefte. Het is onze overtuiging dat gepersonaliseerd onderwijs leidt tot meer talentontwikkeling en betere leerresultaten.

Wij hanteren de volgende definitie van gepersonaliseerd leren:

*Gepersonaliseerd leren is het op elkaar afstemmen van de leeromgeving, het curriculum, de didactiek en pedagogiek om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften en ambities van leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling. Hierbij sturen de leerlingen het eigen leerproces aan door het maken van eigen keuzes met betrekking tot het leren; de docent heeft een coachende rol ter ondersteuning van de leerling.*

Voor elke leerling personaliseren wij het onderwijs, dit is gebaseerd op de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

#### **Eigenaarschap**

Om meer eigenaarschap van het onderwijs leerproces te creëren bij de leerling, hanteren we doelgericht onderwijs. Ook bieden wij de leerlingen de volgende 'vrijheidsgraden' aan:

- Tempo (een leerling moet kunnen versnellen)
- Niveau (een leerling kan een vak/vakken/hoofdstukken op een hoger niveau volgen)
- Tijd (een leerling kan meer of minder tijd per vak besteden)

De vrijheidsgraden bieden de mogelijkheid voor de leerling om controle te kunnen uitoefenen over het eigen leerproces en de persoonlijke ontwikkeling.

#### **Coaching**

Om de leerlingen te ondersteunen bieden we coaching aan. De coach begeleidt de leerling om te zorgen dat hij/zij de doelen behaalt.

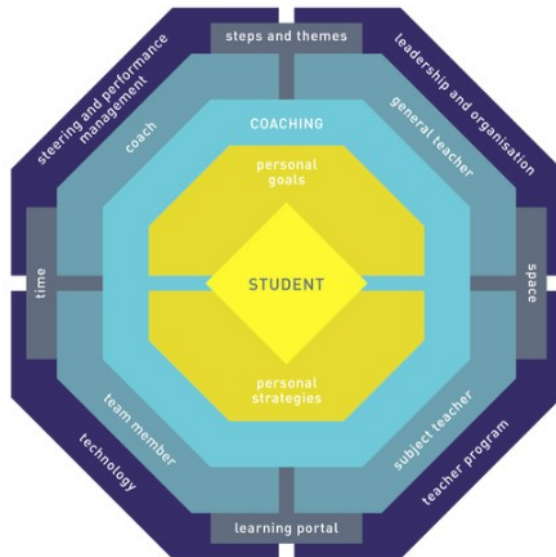
De docenten ondersteunen en begeleiden de leerlingen in het behalen van de leerdoelen.

De Basegroup Meetings, een flexibel rooster en coaching zijn middelen om bovenstaande te kunnen bewerkstelligen.

#### 4.4 Gepersonaliseerd onderwijs en kwaliteiten

Om de kwaliteit van gepersonaliseerd onderwijs te verbeteren en te borgen werkt de school in Norg volgens het KED Framework kwaliteitsmodel. Dit model is gebaseerd op het KED-program, de KED values en de KED main goals.

*KED-program (bron Kunskapsskolan (KKS)):*



*KED-values (bron KKS)*

- *Iedereen is verschillend*
- *Hoge verwachtingen*
- *Een levenlang leren*
- *Live is what you make it*

*KED-main goals (bron KKS):*

- *Hoge verwachtingen ten aanzien van cognitieve en persoonlijke ontwikkeling*
- *Zeer tevreden leerlingen, ouders en medewerkers*
- *Een efficiënte organisatie*

Om doelgericht te werken aan de kwaliteit van gepersoniseerd onderwijs onderscheiden we 9 deelgebieden (bron KKS)

Q1: Scheduling and Organization

Q2: Personal Coaching

Q3: Teaching

Q4: Grade Management

Q5: Student Agency and Health

Q6: Leadership and Management

Q7: Working Environment

Q8: Communication and Marketing

Q9: ICT

Student Agency and Health	Grade Management	Personal Coaching
Scheduling and Organization	Leadership and Management	ICT
Teaching	Communication and Marketing	Working Environment

Het gehele concept van GO is gebaseerd op de bovenstaande negen kwaliteitsgebieden. Al deze gebieden samen geven vorm en inhoud aan het KED (Kunskapsskolan Education) Quality Model. Dit model monitort en evalueert de uitvoering van het KED program, zodat we onze doelen (hoge verwachtingen ten aanzien van cognitieve en persoonlijke ontwikkeling) kunnen behalen. Het constant werken aan de kwaliteit van de negen kwaliteitsgebieden zal de mate waarin de doelen behaald worden positief beïnvloeden.

De negen Q-cards vormen samen het jaarlijkse activiteitenplan van de school.

## 5. De schooldoelen

De doelen in het schoolplan:

Het Dr. Nassau College Norg heeft hoge verwachtingen ten aanzien van cognitieve en persoonlijke ontwikkeling.

1. Uitdagend onderwijs en vernieuwend leren en onderwijs met een plus (SD 2/3/4)
2. Vormgeving duurzame innovatie (SD1/4/5)
3. Het beleven van onderwijs (SD2/3)

Bij elk schooldoel is aangegeven welke kwaliteitsgebieden (Q1 t/m Q9) het meest van toepassing zijn. De kwaliteitsdoelen van KED zullen onder meerdere schooldoelen vallen, dit geeft aan dat werken aan de negen kwaliteitsgebieden van KED een impuls zal geven aan de school- en strategische doelen.

Om stelselmatig en doelgericht te werken aan de kwaliteit van het onderwijs kunnen de kwaliteitsgebieden leidend zijn. De huidige situatie (stand van zaken) per gebied zal worden vastgelegd in een zogenaamde Q-card. Op deze kaart is ook het streefniveau weergegeven en de bijbehorende middelen (tijd, geld, materiaal) en het tijdspad om de doelen te behalen.

### **5.1 Uitdagend onderwijs en vernieuwend leren en onderwijs met een plus** (Hoge verwachtingen ten aanzien van cognitieve en persoonlijke ontwikkeling)

Deze hoge verwachtingen zijn de belangrijkste doelen voor de school. Door middel van meer eigenaarschap creëren van het onderwijsleerproces in combinatie met doelgericht onderwijs moeten de leerlingen beter (in relatie tot regulier onderwijs) in staat zijn om goede resultaten te behalen. Door stelselmatig de leerlingen te coachen zal er een positief effect (groei) ontstaan ten behoeve van cognitieve- en persoonlijke ontwikkeling. GO is het middel om deze hoge verwachtingen te behalen. Aan de hand van een nulmeting (audit en vragenlijsten) wordt in kaart gebracht wat de huidige situatie is van de negen kwaliteitsdeelgebieden. Per deelgebied zal het streefniveau in kaart worden gebracht en inzichtelijk worden gemaakt wat er voor nodig is om dat niveau te bereiken.

- Inzichtelijk maken in welke mate en hoe we kunnen 'meten' welke vorderingen leerlingen maken ten aanzien van persoonlijke ontwikkeling (vaardigheden)
- Doorontwikkelen van alle onderwijsprocessen (basegroup, leeractiviteiten, workshoptijd)
- Vormgeven van leren leren, de executieve functies
- Doorontwikkelen van alle 9 kwaliteitsgebieden, Q-card: 1 tot en met 9
- Verder beleid aanscherpen ten aanzien van hoogbegaafdheid
- Burgerschapsvorming
- Doorlopende lijn aangaande LOB verstevigen
- Herijking en functionaliteit stuurgroep

## **5.2 Vormgeving aan een duurzame innovatie**

Het Dr. Nassau College in Norg gaat een transitie door van regulier onderwijs naar gepersonaliseerd onderwijs. Er is sprake van een duurzame innovatie; het gaat niet om een kleine verandering of aanpassing, maar over het vormgeven en doorontwikkelen van een compleet nieuw onderwijsconcept. De school is samen met een paar andere scholen in Nederland voorloper met de invoering van GO volgens KED. Het vormgeven van een duurzame innovatie heeft vaak tot gevolg dat veel diensten (intern en extern) en producten niet meer passend zijn.

- Borgen van de kwaliteit
- Versterken van netwerk van scholen
- Doorontwikkelen van het concept GO (ook tweede fase)
- Ontwikkelen van diensten en systemen
- Vormgeven van PIT (passie/interesse/talent)
- Vormgeven creatieve kenniseconomie in combinatie met PIT
- Vormgeven van Kunst&Cultuur
- STO (Sterk Techniek Onderwijs) Q-card 4 tot en met 10
- Plannen en uitvoeren van overlegstructuren (team, vakgroep, coaches)

### **5.3 Het beleven van onderwijs**

De school (leeromgeving) moet een aantrekkelijke plek zijn voor docenten en leerlingen en moet tevens dienend zijn voor het werken en leren door docenten en leerlingen. Daarnaast is het van belang dat deze omgeving aanzet tot onderzoeken, uitdagen en ontdekken.

Door de toenemende mate van welvaart en keuzemogelijkheden worden er steeds hogere verwachtingen gesteld aan de leeromgeving, welke groter is dan alleen het schoolgebouw. Dit zal in de praktijk leiden tot een aanpassing van de omgeving aan de activiteit, zodat er een optimalisering gaat plaatsvinden van het leren.

- 'Ontscholen'
- Communicatie en betrokkenheid
- Werkomgeving
- Geen school maar een leeromgeving
- De leeromgeving is groter dan het schoolgebouw Q-card 4 tot en met 9

## **6. Kwaliteitsgebieden**

De locatie Norg geeft aan de negen kwaliteitsgebieden vorm en inhoud, door middel van de volgende speerpunten.

### ***6.1 Q1 Rooster en organisatie***

Speerpunten 2019-2022

- Het rooster en de organisatie komt meer ten dienste te staan van het onderwijs
- Plannen en uitvoeren van overlegstructuren (team, vakgroep en coaches)
- Optimaliseren van de leeromgeving



## **6.2 Q2 Persoonlijke coaching**

### Speerpunten 2019-2022

- Inzichtelijk maken in welke mate en hoe we kunnen 'meten' welke vorderingen leerlingen maken ten aanzien van persoonlijke ontwikkeling (vaardigheden).
- Coaching van medewerkers
- Beleid en visie op coaching aanmaken
- Monitoren van de kwaliteit van coaching

### **6.3 Q3 Onderwijs/leren**

#### Speerpunten 2019-2022

- Het ontwikkelde systeem van gepersonaliseerd leren ten dienste stellen van leren
- Vormgeven van leren leren, de executieve functies
- Vormgeven van PIT (passie/interesse/talent)
- Vormgeven creatieve kenniseconomie in combinatie met PIT
- Vormgeven van Kunst&Cultuur
- STO (Sterk Techniek Onderwijs) Q-card 4 tot en met 10
- Het maken van vakleerplannen, trede- en themaplannen.
- Formatieve en summatieve assessments doorontwikkelen
- Doorontwikkelen van alle onderwijsprocessen (basegroup, leeractiviteiten, workshoptijd)

#### **6.4 Q4 Management m.b.t. voortgang van de cognitieve en de persoonlijke ontwikkeling**

Speerpunten 2019-2022

- Vier maal per jaar vinden er doelgesprekken plaats. De doelen en de resultaten van de leerlingen worden tijdens deze gesprekken besproken en SMART geformuleerd.
- Automatiseren/optimaliseren van de voortgangsrapportages

## **6.5 Q5 Welzijn en gezondheid**

### Speerpunten 2019-2022

- Burgerschapsvorming
- Herijking en functionaliteit stuurgroep
- Verder beleid aanscherpen ten aanzien van hoogbegaafdheid
- Werkomgeving
- Geen school, maar een leeromgeving
- De leeromgeving is groter dan het schoolgebouw: Q-card 4 tot en met 9

## **6.6 Q6 Leiderschap en Management**

Speerpunten 2019-2022

- Borgen van de kwaliteit
- Versterken van netwerk van scholen
- Doorontwikkelen van het concept GO (ook tweede fase)
- Ontwikkelen van diensten en systemen
- Doorontwikkelen van de 9 kwaliteitsgebieden

## **6.7 Q7 Werk- en leerklimaat**

Speerpunten 2019-2022

- Teamteaching
- Scholingsplan
- Docentencoaching
- Kennis delen met partnerschool

## **6.8 Q8 Communicatie en Marketing**

### Speerpunten 2019-2022

- Communicatieplan opzetten
- Vakinhoudelijke informatie naar ouders
- Kenbaar maken en visualiseren van de vaardigheden die leerlingen ontwikkelen
- Versterken van de positie/bekendheid onder de basisscholen

## **6.9 Q9 ICT**

Speerpunten 2019-2022

- Vormgeven van een leerlijn ICT