



NassauVincent

Protocol dyslexie

26 juni 2026

Beleid / Notitie
opnieuw bekijken in
voorjaar 2027

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Wat is dyslexie?	4
3. Signaleren	5
4. Begeleiding en ondersteuning	6
5. Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie	7

1. Inleiding

Het Dyslexieprotocol van NassauVincent is gebaseerd op het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs (Masterplan Dyslexie). Het protocol is opgesteld om leerlingen met dyslexie zo optimaal mogelijk te ondersteunen. Dit document wordt ieder jaar geëvalueerd in de NassauVincentbrede werkgroep dyslexie en aangepast als daar aanleiding toe is.

2. Wat is dyslexie?

NassauVincent hanteert de definitie van dyslexie zoals deze door de Stichting Dyslexie Nederland (SDN) is geformuleerd. De SDN definieert 'dyslexie' als 'een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen op woordniveau, dat niet het gevolg is van omgevingsfactoren en/of lichamelijke, neurologische of algemene verstandelijke beperking' (SDN-brochure, 2016, p. 7).

Aandachtspunten hierbij zijn:

- **Significante achterstand**
Een achterstand wil zeggen dat het niveau van lezen en/of spellen op woordniveau beduidend en meetbaar lager is dan wat op grond van leeftijd verwacht mag worden. Er moet sprake zijn van een ernstige achterstand.
- **Hardnekkig probleem**
Het probleem met lezen en/of spellen dient gedurende minimaal 6 maanden aanwezig te zijn en ondanks gerichte, intensieve en planmatige ondersteuning blijft de vooruitgang beperkt.
- **Exclusiefactoren**
Dit wil zeggen factoren die uitgesloten moeten worden als mogelijke alternatieve verklaring voor de hardnekkige problemen op het gebied van lezen en/of spellen. Denk hierbij aan slechthorendheid, slechthoortheid, neurologische stoornissen, onvoldoende beheersing van de instructietaal en algemene omgevingsfactoren, zoals ontoereikend onderwijs.

3. Signaleren

Vaak is dyslexie reeds vastgesteld in de basisschoolperiode. Het kan echter voorkomen dat een jongere op de basisschool (net) niet in aanmerking kwam voor verder onderzoek, maar op het voortgezet onderwijs wel problemen heeft met lezen en/of spellen. Leerlingen kunnen deze problemen op de basisschool soms in voldoende mate compenseren, hetgeen op het voortgezet onderwijs niet altijd meer lukt. Een trager leestempo, tijd te kort bij toetsen, opvallende spelfouten, ondanks een goede inzet en voldoende herhaling, zijn aanleiding om de vaardigheid op de genoemde gebieden nader in kaart te brengen.

Als er vermoedens zijn dat er sprake is van dyslexie, dan wordt in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling een screening gedaan op het gebied van lezen en spellen. Als blijkt dat er sprake is van een significante achterstand, maar de hardnekkigheid van de problemen kan op dat moment nog onvoldoende worden aangetoond, wordt de inzet van intensieve en specifieke begeleiding geadviseerd. Als blijkt dat er sprake is van een significante achterstand én een hardnekkig probleem dat niet verklaarbaar is door andere factoren, dan kan het advies aan ouder(s)/verzorger(s) en de leerling zijn om verder onderzoek te laten doen naar de precieze aard en ernst van de problemen op het gebied van lezen en/of spellen.

Wanneer er voldoende signalen zijn die wijzen op dyslexie, zal de school ouders adviseren om verder onderzoek te laten doen door een externe organisatie. De kosten van nader onderzoek zijn voor de ouder(s)/verzorger(s).

4. Begeleiding en ondersteuning

Vermoeden van dyslexie

Als er bij de start op het voortgezet onderwijs een vermoeden is van dyslexie, wordt de leerling op de betreffende locaties van NassauVincent aangemeld voor een screening lezen en spellen. Bij een vermoeden gedurende de schoolloopbaan wordt een leerling aangemeld bij het ondersteuningsteam voor een dossieronderzoek en mogelijke screening lezen en spellen. Wanneer de hardnekkigheid van de lees- en/of spellingproblemen nog onvoldoende is aangetoond, kan gedurende twee periodes remedial teaching worden ingezet om dit verder te onderzoeken.

Vastgestelde dyslexie

Leerlingen met dyslexie kunnen op alle locaties gebruik maken van coaching op het gebied van dyslexie. De dyslexiecoach van de locatie ondersteunt de leerling met allerlei zaken, waaronder de voorleessoftware. Er zijn een aantal verschillen met betrekking tot de begeleiding op de verschillende locaties. Op de locaties Penta en Quintus heeft de dyslexiecoach op wekelijkse basis een spreekuur voor leerlingen met dyslexie. Op de locaties Aa en Hunze, Norg, Volta, Lariks en Salland worden afhankelijk van de hulpvraag van de leerling begeleidingsmomenten ingepland. De locaties Aa en Hunze, Norg en Lariks bieden bij de start een aantal lessen uit de methode 'Dyslexiesleutels'. Daarnaast hebben leerlingen op de locaties Aa en Hunze en Norg de mogelijkheid om extra te oefenen met het online taalbevorderingsprogramma Numo. Dit wordt tijdens een lesuur begeleid door een docent.

5. Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie

De begeleiding van leerlingen met dyslexie is maatwerk. Vanaf het moment dat er een officiële dyslexieverklaring in de school aanwezig is, heeft een leerling recht op een aantal faciliteiten. Hierbij wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Welke faciliteiten toegekend worden is afhankelijk van de mogelijkheden binnen een locatie. De faciliteiten worden vermeld op de persoonlijke dyslexiepas.

Faciliteiten die op alle locaties worden aangeboden:

- extra tijd bij toetsen
- gebruik laptop
- voorleessoftware
- digitaal aanbieden van toetsen
- aangepaste beoordeling van spelling (afhankelijk van vakgroep en locatie)
- toetsen in lettergrootte 12, lettertype Arial, regelafstand 1,5
- voorlezen in de klas alleen in overleg

In uitzonderlijke gevallen is een aangepast programma en/of vrijstelling mogelijk. Dit wordt na onderzoek door het bevoegd gezag al dan niet toegekend.

