

# Schoolondersteunings- profiel (SOP)

Dr. Nassau College Norg en Aa en Hunze

Datum 6 juni 2025

Instemming team: 11 juli 2025  
Instemming deelraad: 22 augustus 2025

## Inhoud

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Visie op ondersteuning binnen gepersonaliseerd onderwijs (KED)</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. Basisondersteuning</b>                                             | <b>4</b>  |
| 2.1 Algemene basisondersteuning                                          | 4         |
| 2.2 Aanvullende basisondersteuning                                       | 5         |
| <b>3. Extra ondersteuning</b>                                            | <b>6</b>  |
| <b>4. Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)</b>                             | <b>6</b>  |
| <b>5. Faciliteiten en voorzieningen</b>                                  | <b>6</b>  |
| <b>6. Grenzen</b>                                                        | <b>8</b>  |
| 6.1 Gedrag en passendheid binnen een open leercommunity                  | 8         |
| 6.2 Grenzen, realisme en inclusie                                        | 9         |
| <b>7. Evaluatie</b>                                                      | <b>10</b> |

## 1. Visie op ondersteuning binnen gepersonaliseerd onderwijs (KED)

Binnen onze school sluit onze visie op ondersteuning nauw aan bij de uitgangspunten van gepersonaliseerd onderwijs zoals gehanteerd door Kunskapsskolan (KED). We willen een school zijn waar elke leerling zich gekend voelt, ruimte krijgt om zich in eigen tempo te ontwikkelen en waar leren en welzijn hand in hand gaan.

Leerlingen verschillen in interesses, tempo, achtergrond en ondersteuningsbehoefte. Daarom zetten we sterk in op individuele begeleiding, met de coach als spil. Deze coach ondersteunt de leerling niet alleen in het stellen en bijstellen van leerdoelen, maar ook in het omgaan met sociaal-emotionele en praktische uitdagingen. Deze aanpak bevordert eigenaarschap over het eigen leerproces – een essentieel element van SRL (self-regulated learning), een kernelement binnen KED.

We geloven dat het onderwijs én de ondersteuning adaptief moeten zijn, met ruimte voor maatwerk, reflectie en groei. Door middel van handelingsgericht werken, coaching en samenwerking met interne en externe professionals creëren we een netwerk rond de leerling waarin we tijdig signaleren, preventief handelen en gericht ondersteunen.

Een belangrijk onderdeel van dit netwerk vormen de ouders. Ouders kennen hun kind als geen ander en zijn essentiële partners in het begeleiden van de ontwikkeling van hun kind. Daarom betrekken we ouders actief bij het opstellen van leer- en begeleidingsdoelen en onderhouden we structureel contact over voortgang, welbevinden en eventuele zorgen. Door transparant en in samenwerking op te trekken, versterken we de doorgaande lijn tussen thuis en school.

## 2. Basisondersteuning

### 2.1 Algemene basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (Referentiekader Passend Onderwijs).

De scholen van NassauVincent streven ernaar onderwijs te verzorgen dat uitgaat van de individuele leerling en leerlingen kansen biedt om de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Waar nodig en mogelijk, wordt leerlingen ondersteuning en/of voorzieningen geboden, zodat zij onderwijs op het eigen niveau kunnen volgen.

De basisondersteuning sluit aan bij het idee dat iedere leerling een persoonlijk leertraject volgt binnen een veilige en stimulerende leeromgeving. Door vaste coachingstructuren, T-tijd, en specifieke rollen (zoals decaan, dyslexiecoach, coördinator leerlingenzaken en ondersteuningscoördinator) waarborgen we dat leerlingen structureel worden ondersteund in hun leer- en ontwikkelproces. Hierin is ruimte voor zowel leerlingen met extra uitdaging als leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Coaches helpen leerlingen bij het plannen van hun leerroute, reflecteren samen op leerstrategieën en begeleiden bij sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiermee stimuleren we zelfregulatie, één van de pijlers van gepersonaliseerd onderwijs.

Door het aanbieden van een rijk aanbod aan expertise binnen de school (bijvoorbeeld Remedial Teaching, Executieve functies-training, dyslexiecoach, etc.) en een cultuur van samenwerking, streven we naar een integrale aanpak die aansluit bij de realiteit en behoefte van iedere leerling.

Ouders worden hierbij gezien als waardevolle informatiebron én als betrokken samenwerkingspartner. We nodigen ouders uit om hun perspectief en zorgen te delen, denken mee in oplossingen en stemmen af over passende ondersteuning, ook binnen de basisstructuren van het onderwijs.

De meeste leerlingen hebben voldoende baat bij de ondersteuning die geboden wordt door de coach, waar nodig aangevuld met de coördinator leerlingenzaken en de ondersteuningscoördinator.

- **De coach** is de spil in de basisondersteuning en het centrale aanspreekpunt voor de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en collega's. De coaches begeleiden de stamgroep als geheel en de leerlingen individueel met betrekking tot de cognitieve ontwikkeling waarbij ook aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **De coördinator leerlingenzaken (CLZ)** is verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van leerlingen op persoonlijk en cognitief gebied. Hij of zij fungeert als schakel tussen leerlingen, ouders, docenten en externe instanties om een veilig en stimulerend leerklimaat te bevorderen.
- **De Anti-pest coördinator** is het vaste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij pestproblemen, en degene die het anti-pestbeleid op school vormgeeft en uitvoert.
- **De Anti-pest coördinator** is het vaste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij pestproblemen, en degene die het anti-pestbeleid op school vormgeeft en uitvoert.

- **De aandachtsfunctionaris meldcode huiselijk geweld** is binnen een organisatie de deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.
- **De ondersteuningscoördinator** coördineert alle ondersteuning binnen de locatie en heeft contact met externe professionals met betrekking tot de ondersteuning.
- **De decaan** ondersteunt leerlingen bij de loopbaanoriëntatie. Ook organiseert de decaan activiteiten waarbij leerlingen zich, eventueel samen met ouder(s)/verzorger(s), op een opleiding of baan kunnen oriënteren.
- **T-tijd** is de mogelijkheid om in de ochtend of in de middag zelfstandig onder begeleiding van een onderwijsassistent te werken aan persoonlijke doelen.
- **De dyslexiecoach** biedt (groeps)begeleiding aan leerlingen met dyslexie, verzorgt de screening en is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders waarvan dyslexie is vastgesteld.

## 2.2 Aanvullende basisondersteuning

Aanvullende basisondersteuning ontstaat op het niveau van de algemene basisondersteuning. Deze aanvullende basisondersteuning wordt ingezet als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden. Er wordt gekeken wat de leerling nodig heeft en hoe dit gerealiseerd kan worden. Zolang daarbij de grenzen aan de ondersteuning zoals omschreven in deze schoolgids niet overschreden worden, zal de school zich samen met interne en externe deskundigen inzetten om de benodigde ondersteuning te realiseren.

Aanvullende ondersteuning binnen NassauVincent wordt georganiseerd vanuit de overtuiging dat elke leerling, ongeacht zijn of haar beginsituatie, de kans moet krijgen zich te ontwikkelen. Waar basisondersteuning onvoldoende toereikend is, zetten we, in overleg met leerling, ouders en ondersteuningsteam, extra hulp in. Hierbij blijven de uitgangspunten van KED leidend: eigenaarschap, persoonlijke leerpaden en samenwerking.

We maken gebruik van:

- Co-creatie met leerlingen bij het opstellen van begeleidingsdoelen;
- Ondersteuning op maat (bijv. NT2, hoogbegaafdheid, schoolmaatschappelijk werk);
- Samenwerking met externe professionals, zoals de jeugdarts, jeugdverpleegkundige GGD, schoolmaatschappelijk werk en eventueel een leerplichtambtenaar in het Breed OT (Breed Ondersteuningsteam);
- Flexibele leeromgevingen, zoals Rebound of sociale T-tijd, om overbelasting te voorkomen.

Binnen dit systeem fungeert de coach als constante factor, ook bij intensievere ondersteuningsroutes. Hiermee voorkomen we versnippering en versterken we de relatie tussen begeleiding en onderwijs.

Ouders blijven ook in deze fase nauw betrokken. We zien hen als gelijkwaardige gesprekspartners bij het bepalen van vervolgstappen, het evalueren van effecten en het bijstellen van de ondersteuning. Een open en constructieve ouderrelatie draagt bij aan een duurzaam ondersteuningsplan.

### 3. Extra ondersteuning

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning geboden kan worden, komt hij of zij in aanmerking voor extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt geboden door het samenwerkingsverband in de vorm van ondersteuningsarrangementen, waaronder het voortgezet speciaal onderwijs.

### 4. Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die veel aanvullende begeleiding nodig hebben, die het nog lastig vinden om het schoolritme vast te houden en/of als er twijfel is over het ontwikkelingsperspectief wordt in overleg met de leerling, diens ouder(s)/verzorger(s), mentor/coach en eventueel betrokken hulpverleners een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit plan staat onder meer wat er goed gaat, wat nog lastig is, wat de ondersteuningsbehoeften zijn, wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is, aan welke doelen hij/zij werkt en welke begeleiding hierbij wordt ingezet. De voortgang wordt goed gevolgd en regelmatig besproken met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en waar mogelijk andere betrokkenen.

### 5. Faciliteiten en voorzieningen

Onderstaand overzicht geeft inzicht in de fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen die op de school beschikbaar zijn en ingezet kunnen worden om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

|                                    | ja              | nee      |
|------------------------------------|-----------------|----------|
| Rolstoeltoegankelijk               | √               |          |
| Lift                               | √ (Aa en Hunze) | √ (Norg) |
| Mindervalidentoilet                | √               |          |
| Brede deuren                       | √ (Aa en Hunze) | √ (Norg) |
| Tilvoorzieningen                   |                 | √        |
| Extra schoonmaak i.v.m. allergieën |                 | √        |
| Mogelijkheid tot rusten            |                 | √        |
| Laptop met voorleesapplicatie      | √               |          |
| Laptop/computer voor toetsen       | √               |          |
| Vergroot lesmateriaal              | √               |          |

|                                                                      | ja | nee                           |
|----------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| Prikkelarme inrichting lokalen                                       |    | √                             |
| Aanpassingen voor leerlingen met een auditieve handicap              |    | √ (kan evt. worden aangepast) |
| Aanpassingen voor leerlingen met een visuele handicap                |    | √(kan evt. worden aangepast)  |
| Ambulante begeleiding voor leerlingen met een chronische ziekte      | √  |                               |
| Ambulante begeleiding voor leerlingen met een lichamelijke beperking | √  |                               |
| Ambulante begeleiding voor leerlingen met een visuele beperking      | √  |                               |
| Ambulante begeleiding voor leerlingen met een auditieve beperking    | √  |                               |
| Time-out gelegenheid met begeleiding                                 |    | √                             |
| Stilte werkplek                                                      | √  |                               |

## 6. Grenzen

Als bij de intake of na plaatsing duidelijk wordt dat de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoeken we naar een onderwijsinstelling die beter aan de ondersteuningsvraag kan voldoen.

Het gaat hierbij niet alleen om grenzen die bij aanmelding kunnen gelden, maar ook om grenzen die in de loop van het verblijf op de school naar voren kunnen komen.

### 6.1 Gedrag en passendheid binnen een open leercommunity

Binnen het Dr. Nassau College Norg en Aa en Hunze werken we vanuit een open leercommunity, geïnspireerd op de uitgangspunten van gepersonaliseerd onderwijs. Dit betekent dat we vertrouwen op de intrinsieke motivatie van leerlingen, dat we verantwoordelijkheid en eigenaarschap stimuleren en dat we leren zien als een proces waarin respectvolle samenwerking, veiligheid en persoonlijke groei centraal staan. Een dergelijke leeromgeving kan alleen functioneren wanneer leerlingen zich houden aan een aantal fundamentele waarden: wederzijds respect, verantwoordelijkheid, openheid, en de bereidheid om te leren van en met elkaar. Deze basisattitude vormt het vertrekpunt voor coaching, zelfstandigheid en het stellen van persoonlijke doelen.

We bieden ondersteuning en begeleiding om deze houding te ontwikkelen, maar verwachten ook dat leerlingen zich bewust inzetten om hierin te groeien. Gedrag dat de rust, veiligheid of samenwerking binnen de community structureel verstoort, zoals herhaald grensoverschrijdend gedrag, het weigeren van begeleiding of het ondermijnen van afspraken, is niet verenigbaar met de manier waarop wij onderwijs vormgeven.

Ouders worden bij dergelijke trajecten altijd betrokken. In gezamenlijkheid zoeken we naar de juiste balans tussen begrenzing, ondersteuning en het realiseren van een passend leerklimaat. Ouders zijn cruciaal in het begeleiden van gedragsverandering, zowel thuis als in afstemming met school.

Als blijkt dat de gedragsmatige houding van een leerling niet past binnen deze open leeromgeving zullen we, altijd in overleg met ouders en betrokkenen, onderzoeken of een andere onderwijssetting geschikter is. Daarmee bewaken we het leerklimaat, de veiligheid en de pedagogische rust voor alle leerlingen en medewerkers.

## 6.2 Grenzen, realisme en inclusie

In lijn met het KED-gedachtegoed erkennen we dat inclusie geen oneindige ruimte betekent. We streven naar zoveel mogelijk onderwijs op maat, maar wanneer de ondersteuningsvraag buiten onze mogelijkheden valt, zoeken we, in goed overleg, naar een passender traject. Hierbij zijn transparantie, ouderbetrokkenheid en realistische inschattingen van ontwikkelperspectieven essentieel.

## 7. Evaluatie

Vanuit de principes van Kunskapsskolan is onze organisatie continu in ontwikkeling. Jaarlijks wordt de basisondersteuning geëvalueerd. Alle leerlingen, dus niet alleen de leerlingen die gebruik maken van de aanvullende of extra ondersteuning, ouders en docenten mogen hun mening geven over de ondersteuning die geboden wordt op onze school. Ook de leden van de ouderpanel en leerlingenpanel denken hierover mee. Deze reflectie voedt nieuwe keuzes, professionalisering en het versterken van preventieve ondersteuning.

Afgelopen jaar kwam het volgende naar voren:

### **Norg**

Leerlingen beoordelen in het leerlingtevredenheidsonderzoek de ondersteuning gemiddeld als voldoende. Op alle vragen zijn de scores ongeveer gelijk aan of hoger dan de benchmark. Ook de leerlingen die extra ondersteuning krijgen zijn hier over het algemeen tevreden over.

### **Aa en Hunze**

Leerlingen beoordelen in het leerlingtevredenheidsonderzoek de ondersteuning gemiddeld als voldoende. Op alle vragen zijn de scores ongeveer gelijk aan de benchmark. Ook de leerlingen die extra ondersteuning krijgen zijn hier over het algemeen redelijk tevreden over.

