

Leerlingenstatuut 2025-2027

Dr. Nassau College Norg en Aa en Hunze

Datum 26-6-2025

Team: 6 juni 2025 (instemming)
Deelraad: 2 oktober 2025 (ter informatie)
Herzien: tweejaarlijks

Inhoudsopgave

ALGEMEEN	4
1. Inleiding	4
1.1 Uitgangspunten	4
1.2 De centrale waarden	4
1.3 De basisregels	4
2. Begrippen	6
3. Procedure	7
4. Geldigheidsduur	7
5. Toepassing	7
6. Publicatie en bekendheid	7
B. REGELS OVER HET ONDERWIJS	8
7. Het geven van onderwijs door docenten	8
8. Het volgen van onderwijs door leerlingen	8
9. Onderwijstoetsing	9
10. Voortgang	9
11. Bevordering	10
12. Huiswerk	10
C. REGELS OVER DE SCHOOL ALS ORGANISATIE	10
13. Toelating	10
14. Beoordeling van docenten	11
15. Vrijheid van meningsuiting en uiterlijk	11
16. Vrijheid van publicatie en vergadering	11
17. Leerlingenpanel	12

18.	Leerlingenregistratie	12
19.	Orde	12
20.	Sancties	13
21.	Veiligheid	14
D. HANDHAVING VAN HET LEERLINGENSTATUUT		15
22.	Melding van klachten	15
23.	Bemiddeling	15
24.	De klachtencommissie	15

ALGEMEEN

1. Inleiding

Het leerlingenstatuut is er in de eerste plaats om de rechtspositie van leerlingen te verduidelijken en waar nodig te bewaken en te verbeteren. Daarnaast bevat het statuut een aantal basisregels over het onderwijs en omgangsvormen op de school.

Het leerlingenstatuut vormt de basis voor andere afspraken en regels binnen de school.

1.1 Uitgangspunten

- Afspraken over gedrag sluiten aan bij de pedagogische doelstelling van de school.
Het uitgangspunt hierbij is dat de school een gemeenschap van leerlingen en personeelsleden is, waarin onderwijs centraal staat. Onderwijs wordt door ons opgevat in brede zin: overdracht van kennis, vaardigheden en cultuur.
- Het Dr. Nassau College vindt de persoonsvorming van leerlingen belangrijk: het ontwikkelen van zelfstandigheid en het leren maken van verantwoorde keuzes.
- Dit statuut is bedoeld om een klimaat te scheppen waarbinnen deze leerprocessen goed kunnen verlopen.
- Het Dr. Nassau College biedt onderdak aan leerlingen met verschillende talenten, voorkeuren en leefstijlen. Om het samen leren op school mogelijk te maken zijn goede afspraken nodig.
- Deze afspraken zijn gebaseerd op omgangsvormen en waarden binnen de Nederlandse democratische samenleving.

De belangrijkste daarvan zijn: de keuzevrijheid van de individuele mens, de verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en de verantwoordelijkheid voor de omgeving: de groep en de school.

Wij stellen deze waarden in onze school centraal. Deze gelden voor leerlingen en personeelsleden.

1.2 De centrale waarden

1. Individuele keuzevrijheid
2. Individuele verantwoordelijkheid
3. Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Deze centrale waarden worden uitgewerkt in onderstaande basisregels.

1.3 De basisregels

1. Individuele keuzevrijheid

Alle leerlingen en personeelsleden van het Dr. Nassau College hebben het recht.....

- op individuele keuzes ten aanzien van godsdienst, levensbeschouwing en leefstijl
- op veiligheid van lichaam en geest, zonder geweld of intimidatie van lichamelijke, verbale of seksuele aard
- op goed onderwijs in brede zin: de overdracht en verwerving van kennis, vaardigheden en cultuur
- op bezwaar en beroep bij genomen beslissingen van personeelsleden, directie of bestuur van de school

2. Individuele verantwoordelijkheid

Daarnaast hebben de leerlingen en personeelsleden de plicht.....

- om de hierboven genoemde rechten te gebruiken zonder anderen te kwetsen
- om hierbij te handelen binnen algemeen aanvaarde normen voor omgang en fatsoen.
- om gemaakte afspraken en vastgestelde regels ten aanzien van onderwijs en gedrag na te leven
- om verantwoordelijkheid te dragen voor eigen handelen en daarop aanspreekbaar te zijn

3. Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Tevens geldt voor alle leerlingen en personeelsleden de afspraak.....

- om verschillen in keuzes en opvattingen ten aanzien van leefstijl, levensbeschouwing en maatschappij te respecteren
- om niet te discrimineren naar uiterlijk, cultuur, geslacht of geaardheid. Dit betekent dat in woord, in gedrag of in kledingkeuze geen enkele uiting mag blijken, die anderen aantast in hun fundamentele vrijheden.
- om geen lichamelijk of verbaal geweld te gebruiken, niet te intimideren en niet te pesten
- om zorgvuldig om te gaan met eigendommen van anderen en van de school
- om elkaar aan te spreken op naleving van de opgestelde regels en afspraken
- om bij te dragen aan goed onderwijs in brede zin: de overdracht van kennis, vaardigheden en cultuur
- om zorgvuldig te communiceren en de daarvoor beschikbare middelen zorgvuldig te gebruiken

2. Begrippen

<i>Bestuur</i>	Het College van Bestuur, tevens bevoegd gezag
<i>Bevoegd gezag</i>	Eindverantwoordelijk orgaan van de school, College van Bestuur
<i>Contactpersoon</i>	Personeelslid met als taak het monitoren van klachten over onjuiste toepassing van het leerlingenstatuut en andere reglementen
<i>Coördinator leerlingenzaken</i>	Docent met een coördinerende taak voor leerlingenzaken binnen een afdeling of locatie
<i>Directeur, directie</i>	Leidinggevende van de locaties
<i>Docent</i>	Personeelslid met een lesgevende taak
<i>Leerlingen</i>	Alle leerlingen die op de school staan ingeschreven
<i>Ouders</i>	Ouders, voogden, wettelijk vertegenwoordigers van leerlingen
<i>Onderwijsondersteunend personeel</i>	Personeelsleden met dienstverlenende taken anders dan docenten
<i>Klachtencommissie</i>	Commissie die klachten onderzoekt en daarover adviseert aan het bevoegd gezag, volgens artikel 7 van de Klachtenregeling
<i>Leerlingenraad</i>	Uit en door leerlingen gekozen groep die de belangen van leerlingen behartigt
<i>Managementteam</i>	Team van directeuren (centraal) of van directeuren en teamleiders (locaties)
<i>Medezeggenschapsraad</i>	Vertegenwoordigend orgaan van de geledingen van de school, zoals bedoeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs
<i>Coach</i>	Docent met als taak om een leerling of een groep leerlingen te begeleiden
<i>Teamleider</i>	Leidinggevende van een locatie
<i>Vakgroep</i>	Groep van docenten die een zelfde vak geven en vertegenwoordigen
<i>Vertrouwenspersoon</i>	Persoon met als taak het begeleiden van personen met een klacht (o.a. betreffende seksuele intimidatie of geweld)

3. Procedure

Het leerlingenstatuut wordt op vastgestelde tijden besproken met leerlingen, onderwijsteams en locatiemanagementteams. Eventueel volgen hieruit tekstuele aanpassingen, die in conceptvorm worden voorgelegd aan het centrale managementteam. Deze stelt vervolgens de definitieve tekst vast die wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Na verkregen instemming vindt de definitieve vaststelling plaats door het bestuur.

4. Geldigheidsduur

Het leerlingenstatuut heeft een geldigheidsduur van twee (2) jaren. Daarna wordt het opnieuw besproken in bovengenoemde geledingen en weer - al of niet gewijzigd of aangevuld - voor een periode van twee schooljaren vastgesteld.

5. Toepassing

Het leerlingenstatuut is bindend voor alle geledingen binnen het gepersonaliseerde onderwijs van het Dr. Nassau College. Dit geldt behoudens wettelijk vastgestelde bevoegdheden en reglementen.

6. Publicatie en bekendheid

Het leerlingenstatuut wordt beschikbaar gesteld via de website www.dr.nassaucollege.nl en wordt op verzoek in gedrukte vorm uitgereikt aan belanghebbenden.

Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de directeur.

B. REGELS OVER HET ONDERWIJS

7. Het geven van onderwijs door docenten

- 7.1 De leerlingen hebben er recht op dat docenten, teams en vakgroepen zich inspannen om goed onderwijs te verzorgen. Dit betekent dat:
- er per vak een lesplanning is, waarin terug te vinden is hoe de leerlingen zich stapsgewijs kunnen voorbereiden op het eindniveau van elk schooltype (leerplan).
 - de leeractiviteiten een zodanig niveau hebben dat leerlingen het voor hen hoogst haalbare niveau kunnen bereiken
 - docenten zorgen voor een overzicht en inzicht in tijdsinspanning die een leertaak (gemiddeld) vraagt zodat zij de leerlingen kunnen ondersteunen in het maken van een realistische haalbare planning.
 - docenten de leerlingen positief benaderen.
 - docenten weten op welke wijze zij hierop aan kunnen sluiten in het aanbieden van leeractiviteiten.
 - leeractiviteiten op tijd beginnen en niet voortijdig eindigen
 - de directie en docenten zorg dragen voor minimale uitval van onderwijstijd
 - de docent de leerlingen voldoende informatie geeft over de veilige route van zijn of haar vak
- 7.2 Als een docent naar het oordeel van een leerling of een groep leerlingen zijn taak niet op een behoorlijke wijze vervult, dan kan dat door de leerling(en) aan de orde worden gesteld bij de desbetreffende docent, de coach, de schoolleider, coördinator leerlingenzaken of de contactpersoon.
- 7.3 Indien een klacht van de leerling(en) over het gegeven onderwijs niet door bemiddeling kan worden opgelost kan de klacht worden voorgelegd aan de klachtencommissie. Zie hiervoor hoofdstuk D.
- De leerlingen krijgen voor zover mogelijk, binnen één cohort les van een vaste groep docenten.

8. Het volgen van onderwijs door leerlingen

- 8.1 De leerling zorgt ervoor tijdens de door de school vastgestelde onderwijstijd aanwezig te zijn (leerplichtwet). Indien dit vanwege omstandigheden (ziekte, bijzonder verlof, etc.) niet lukt, dient de leerling officieel afgemeld te worden door zijn of haar ouders per e-mail of per telefoon.
- 8.2 De leerlingen zijn verplicht er voor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk kan verlopen. Dit betekent dat zij verplicht zijn:
- om in overleg met de coach en ouders de leeractiviteiten die passen bij zijn of haar persoonlijk leerplan vast te stellen
 - de benodigde leermiddelen bij zich te hebben
 - zich zodanig te gedragen dat de docent en de klasgenoten ongestoord kunnen werken en leren.
- 8.3 De leerlingen dienen in principe beschikbaar te zijn tussen 08.00 uur en 16.45 uur voor onderwijstijd. Leeractiviteiten die buiten de vooraf vastgestelde onderwijstijd plaatsvindt, dienen vooraf bekend te worden gemaakt bij leerlingen en ouders.

8.4 Binnen het Dr. Nassau College Norg en Aa en Hunze wordt er gewerkt vanuit een open leercommunity, gebaseerd op de uitgangspunten van gepersonaliseerd onderwijs. Een dergelijke leeromgeving kan alleen functioneren wanneer leerlingen zich houden aan een aantal fundamentele waarden: wederzijds respect, verantwoordelijkheid, openheid, en de bereidheid om te leren van en met elkaar. Deze basisattitude vormt het vertrekpunt voor coaching, zelfstandigheid en het stellen van persoonlijke doelen.

Er wordt verwacht dat de leerling zich bewust inzet om zijn of haar houding te ontwikkelen. Gedrag dat de rust, veiligheid of samenwerking binnen de community structureel verstoort, zoals herhaald grensoverschrijdend gedrag, het weigeren van begeleiding of het ondermijnen van afspraken, is niet verenigbaar met de manier waarop het onderwijs wordt vormgegeven.

Ouders worden bij dergelijke trajecten altijd betrokken. In gezamenlijkheid zoeken we naar de juiste balans tussen begrenzing, ondersteuning en het realiseren van een passend leerklimaat. Ouders zijn cruciaal in het begeleiden van gedragsverandering, zowel thuis als in afstemming met school.

Als blijkt dat de gedragsmatige houding van een leerling niet past binnen deze open leeromgeving zal er, altijd in overleg met ouders en betrokkenen, onderzoek worden gedaan of een andere onderwijssetting geschikter is. Daarmee wordt het leerklimaat, de veiligheid en de pedagogische rust bewaakt voor alle leerlingen en medewerkers.

In lijn met het onderwijsconcept Kunskapsskolan wordt er erkend dat inclusie geen oneindige ruimte betekent. Er wordt gestreefd naar zoveel mogelijk onderwijs op maat, maar wanneer de ondersteuningsvraag buiten onze mogelijkheden valt, zoeken we, in goed overleg, naar een passender traject. Hierbij zijn transparantie, ouderbetrokkenheid en realistische inschattingen van ontwikkelperspectieven essentieel.

9. Onderwijstoetsing

- 9.1 De directeur of teamleider stelt tweejaarlijks een beoordelingsreglement vast en stelt deze beschikbaar via de website www.dr.nassaucollege.nl.
- 9.2 Onder het beoordelingsreglement vallen alle vormen van beoordeling van prestaties van leerlingen.
- 9.3 Toetsen die behoren bij een Schoolexamen of Centraal Examen vallen onder het door de directie opgestelde examenreglement.
- 9.4 De leerling kan tegen de beoordeling en de gang van zaken rond een toets in beroep gaan bij de docent of coördinator leerlingenzaken.

10. Voortgang

- 10.1 De voortgang van de leerlingen worden door de school beschikbaar gesteld aan leerlingen en ouders door middel van de Learning Portal en SomToday (SomToday geldt alleen voor de

bovenbouw).

- 10.2 De school is verplicht de voortgang tijdig en accuraat beschikbaar te stellen.
- 10.3 Een rapportage van de voortgang geeft een overzicht van de behaalde resultaten per vak, vanaf het begin van de schoolloopbaan.
- 10.4 Van leerlingen wordt verwacht dat zij zichzelf op de hoogte houden van hun voortgang

11. Bevordering

- 11.1 De directeur stelt jaarlijks de bevorderingsnormen vast per schooltype en niveau en stelt deze beschikbaar aan ouders en leerlingen via de website van de locatie onder 'downloads'.
- 11.2 Over twee opeenvolgende leerjaren mag een leerling niet meer dan drie (3) jaar doen, behalve indien het laatste jaar het examenjaar is.
- 11.3 De voorzitter College van Bestuur stelt jaarlijks het bevorderingsreglement op. Het reglement beschrijft de regels van de besluitvorming en de procedure van de overgangsvergadering. Het document is te vinden op de website onder 'downloads'.

12. Huiswerk

- 12.1 De leerlingen stellen onder begeleiding van hun coach persoonlijke doelen en strategieën op. De doelen en strategieën zijn de basis voor het persoonlijke tijdplan. De leerling houdt hierin bij hoe de tijd wordt ingedeeld. Dit wordt door de leerling opgenomen in het logboek. Dit gebeurt onder begeleiding van de coach. Ook tijd voor huiswerk (als de leerling het geplande werk niet heeft afgekregen op school tijdens T-Tijd) wordt door de leerling opgenomen en bijgehouden in het logboek.

C. REGELS OVER DE SCHOOL ALS ORGANISATIE

13. Toelating

- 13.1 De directeur stelt tweejaarlijks de criteria vast op grond waarvan een aspirant-leerling kan worden toegelaten tot de school, tot een bepaalde schoolafdeling en tot een bepaald leerjaar.
- 13.2 De directeur stelt een toelatingscommissie samen die de directie adviseert over de toelating van aspirant-leerlingen. Deze commissie kan ook een beslissingsbevoegdheid worden toegekend.
- 13.3 De directeur of teamleider draagt zorg voor informatie over de gang van zaken op school aan de aspirant-leerling en zijn ouders.

- 13.4 Als een aspirant-leerling niet wordt toegelaten, dan geeft de directeur of teamleider de gronden aan waarop deze beslissing is gebaseerd.

14. Beoordeling van docenten

- 14.1 Bij de beoordelingsprocedure van een docent voor een vaste aanstelling aan de school kunnen leerlingen worden betrokken.

15. Vrijheid van meningsuiting en uiterlijk

- 15.1 Een ieder heeft de vrijheid zijn mening op school te uiten, waarbij geen beledigende en kwetsende taal mag worden gebruikt.
- 15.2 In de school bestaat in principe vrijheid van uiterlijk door kleding en haardracht, als uiting van individuele smaak of levensovertuiging. De algemene stelregel hierbij is dat uiterlijk niet kwetsend, provocerend of storend voor het leerproces mag zijn.
- 15.3 Indien kleding (waaronder hoofddekseis) hieraan niet voldoet kan een personeelslid de leerling opdragen om zijn of haar kleding aan te passen.
- 15.4 Een leerling kan bij de teamleider of coördinator leerlingenzaken in beklag gaan wegens een door hem/haar als beledigend ervaren behandeling door een docent.
- 15.5 De directie kan het dragen van kledingstukken verplicht stellen, wanneer deze kleding aan bepaalde veiligheids- of beroepseisen moet voldoen.

16. Vrijheid van publicatie en vergadering

- 16.1 Op elke locatie is een publicatiebord waarop de leerlingenraad, de schoolkrantredactie en eventueel aanwezige leerlingencommissies zonder toestemming vooraf mededelingen en affiches kunnen ophangen, mits deze van niet-commerciële en niet-kwetsende aard zijn.
- 16.2 De leerlingen hebben het recht te vergaderen over schoolzaken en daarbij gebruik te maken van de faciliteiten van de school binnen de uren dat de school open is.
- 16.3 De directie is verplicht voor een bijeenkomst van leerlingen, zoals bedoeld in art. 16.5 ruimte en faciliteiten ter beschikking te stellen, één en ander binnen de feitelijke mogelijkheden van de school.

17. Leerlingenpanel

- 17.1 Op elke locatie wordt op initiatief van de directeur of teamleider jaarlijks een leerlingenpanel samengesteld, waarin leerlingen van verschillende leerjaren vertegenwoordigd zijn.
- 17.2 De directeur of teamleider ziet toe op het functioneren van de leerlingenpanel en stelt een personeelslid aan als coördinator.
- 17.3 Aan de leerlingenpanel wordt zo mogelijk een vaste ruimte en benodigde faciliteiten binnen de school ter beschikking gesteld
- 17.4 De directeur of teamleider maakt jaarlijks afspraken met de leden van de leerlingenpanel over de activiteiten en eventuele vrijstelling van lessen.

18. Leerlingenregistratie

- 18.1 De directie stelt tweejaarlijks het privacyreglement van de school vast en stelt deze beschikbaar via www.dr.nassaucollege.nl, onder 'downloads'. Dit reglement bevat afspraken over de registratie van leerlingengegevens en over gebruik van persoonlijke gegevens in sociale media.
- 18.2 Het leerlingenregister en de leerlingendossiers staan onder verantwoordelijkheid van de directeur.
- 18.3 De bevoegdheid tot inzage en correctie van leerlingengegevens door leerlingen, ouders en personeelsleden is vastgelegd in het privacyreglement.
- 18.4 Behoudens de wettelijke voorschriften worden de gegevens over een leerling vernietigd binnen drie jaar nadat de leerling de school heeft verlaten.

19. Orde

- 19.1 De directeur of schoolleider stelt tweejaarlijks een ordereglement vast en stelt deze beschikbaar via de website van de locatie onder 'downloads'.
- 19.2 Het gestelde in de inleiding van dit statuut vormt de leidraad bij het opstellen van het ordereglement.
- 19.3 Het ordereglement bevat regels en afspraken ten aanzien van:
 - gedrag van leerlingen en personeel tijdens schooltijd
 - gebruik van ruimtes in en rond de locatie
 - bevoegdheden ten aanzien van toezicht op de naleving en melding van overtredingen
 - regels over verzuim, te laat komen en aanwezigheid van leerlingen

20. Sancties

- 20.1 De directeur of teamleider stelt tweejaarlijks de regels ten aanzien van sancties, schorsing en verwijdering vast. Het protocol schorsen en verwijderen wordt beschikbaar gesteld via de website www.dr.nassaucollege.nl, onder 'downloads'.
- 20.2 Het gestelde in de inleiding van dit statuut vormt de leidraad bij het opstellen van het sanctiebeleid.
- 20.3 Het protocol schorsen en verwijderen omvat regels ten aanzien van:
- de grondslag voor het opleggen van sancties
 - bevoegdheid ten aanzien van het opleggen van straffen
 - redelijke strafmaten
 - de aard van de straffen
 - de mogelijkheden tot klacht of bezwaar ten aanzien van straffen
- 20.4 Het schorsen of verwijderen van een leerling is alleen voorbehouden aan de directeur. Deze maatregel wordt schriftelijk, met opgaaf van redenen en vermelding van de mogelijke beroepsprocedure, bevestigd.
- 20.5 In het geval van een geconstateerde wetsovertreding of misdrijf zal de school aangifte doen.

21. Veiligheid

- 21.1 De school doet haar uiterste best om de veiligheid van leerlingen en personeel, in fysieke en sociale zin, te garanderen.
- 21.2 Per locatie zijn regels en procedures vastgesteld ten aanzien van veiligheid en het omgaan met calamiteiten. Deze regels worden regulier, maar minstens eens per schooljaar, onder de aandacht gebracht van leerlingen en personeelsleden.
- 21.3 De locatie stelt een veiligheids- of calamiteitenplan beschikbaar via de website www.dr.nassaucollege.nl. Evenals het protocol social media.

D. HANDHAVING VAN HET LEERLINGENSTATUUT

22. Melding van klachten

- 22.1 Als een leerling of groep leerlingen een klacht heeft over gedragingen of beslissingen van een personeelslid, kan de leerlingen dit melden bij de betreffende persoon, met het verzoek zijn/haar manier van handelen of beslissing aan te passen.
- 22.2 Indien dit verzoek aan de direct betrokkene niet leidt tot een voor de leerling bevredigend resultaat, of indien de leerling goede redenen heeft te veronderstellen dat een melding als in 22.1 niet tot het gewenste resultaat zal leiden, kan de leerling zich wenden tot de teamleider, de contactpersoon of de vertrouwenspersoon.
- 22.3 In elke locatie van het Dr. Nassau College is een contactpersoon aangesteld, met als taak het monitoren van klachten over onjuiste toepassing van het leerlingenstatuut en overtredingen van andere reglementen.

23. Bemiddeling

- 23.1 Na melding van een klacht door een leerling bij de teamleider of de contactpersoon zal deze de mogelijkheden voor bemiddeling onderzoeken.
- 23.2 Indien bemiddeling door de teamleider of contactpersoon niet het gewenste resultaat oplevert, zal de klacht in behandeling worden genomen door de directeur. De directeur kan de klacht zelf in behandeling nemen maar kan ook besluiten de klacht te laten behandelen door de klachtencommissie.
- 23.3 Indien de interne procedure niet het gewenste resultaat oplevert, kan de klacht gedeponereerd worden bij de klachtencommissie.

24. De klachtencommissie

- 24.1 De klachtencommissie behandelt een klacht met inachtneming van het bepaalde in de klachtenregeling. Deze is te lezen op www.dr.nassaucollege.nl.
- 24.2 De klachtencommissie behandelt klachten over gedragingen en beslissingen dan wel het niet handelen en het niet nemen van beslissingen van de aangeklaagde.

Het adres van de klachtencommissie is:
Klachtencommissie Dr. Nassau College
T.a.v. de voorzitter
Postbus 186
9400 AD ASSEN

- 24.3 In de klachtenregeling worden twee groepen klachten onderscheiden, zoals nader gedefinieerd in artikel 10 van de klachtenregeling.
- 24.4 De klacht moet schriftelijk worden ingediend.
- 24.5 De klacht moet voldoen aan het bepaalde in artikel 9 van de klachtenregeling.
- 24.6 De klacht dient zo spoedig mogelijk nadat het feit, waarover wordt geklaagd zich heeft voorgedaan, ingediend te worden.
- 24.7 De klager kan zich laten bijstaan door een raadsman/raadsvrouw of zich laten vertegenwoordigen door een gemachtigde.

