

Bevorderingsnormen van leerjaar 3 naar tweede fase atheneum

Een leerling wordt per vak bevorderd naar de tweede fase, op het moment dat de leerling 70% van de leerdoelen*

- van elk afzonderlijk vak en
- op hetzelfde niveau of hoger heeft behaald.

Een leerling is bevorderd naar de tweede fase atheneum

op het moment dat:

- 70% - 100% van de leerdoelen van de eerste fase is behaald
- Voor 1 vak minder dan 70% van de leerdoelen van de eerste fase is behaald
waarbij voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde in ieder geval 60% van de leerdoelen is behaald **en**
voor overige vakken in ieder geval 50% van de leerdoelen is behaald.
- Voor 2 vakken minder dan 70% van de leerdoelen van de eerste fase is behaald
waarbij voor de kernvakken minimaal voor één vak 60% is behaald **en**
voor het andere vak minimaal 50% is behaald.

Een leerling is niet bevorderd naar de tweede fase atheneum**

op het moment dat:

- voor 2 kernvakken minder dan 60% van de leerdoelen is behaald.
- voor 3 vakken minder dan 70% van de leerdoelen van de eerste fase is behaald
waarbij drie vakken lager dan 60% is behaald **of**
waarbij twee vakken lager dan 50% is behaald.
- Bij meer dan drie vakken meer dan 70% van de leerdoelen niet is behaald.

Een leerling wordt besproken in alle overige gevallen **

Bij de bespreking geven de docenten van de betreffende leerling tijdens de rapportvergadering hun oordeel over de leerling. De vergadering beslist daarna over de plaatsing.

Op aangeven van de clz kan een leerling altijd ingebracht worden ter bespreking.

Normen voor de profielvakken (verplicht deel en keuzedeel van het profiel)

Toelaatbaar:

- 70% - 100% van de leerdoelen is behaald
- Een vak tussen 60 en 70% van de leerdoelen behaald en de overige vakken tenminste 70%

Bespreken - 1x50%

Niet toelaatbaar voor het profiel en/of de profielvakken:

alle overige gevallen

Bij de bespreking geven de docenten van de gekozen profielvakken tijdens de rapportvergadering hun oordeel over de leerling. Deze docenten beslissen daarna over al of niet plaatsing in het gekozen profiel en/of de keuze voor de profielvakken. Indien de leerling niet toelaatbaar is voor het profiel en/of de profielvakken besluit de vergadering vervolgens welk(e) profiel(en), dan wel profielvak(ken) gekozen kan/kunnen worden. Dit besluit is bindend.

Extra vak

Een leerling die een extra vak wil gaan doen, heeft daarvoor toestemming van de rapportvergadering nodig. Het besluit van de rapportvergadering is bindend.

*) Gepersonaliseerd leren vraagt om werken vanuit een leerdoelenstructuur. Alleen binnen die structuur is het mogelijk om constructieve feedback te geven, leerlingen de mogelijkheid geven om zich te verbeteren en leerlingen inzicht geven in wat zij al wel en niet kunnen. Door hier helderheid over te verschaffen kunnen leerlingen vervolgens hun eigen leerproces vorm gaan geven. Deze leerdoelen staan per vak beschreven in de Master Rubric in de Learning Portal.

**) De school vindt doubleren ongewenst. Het uitgangspunt is dat de leerling in plaats daarvan wordt bevorderd naar een lager niveau. De leerling kan bevorderd worden naar havo-4, als de leerling met bijtelling van 10% per vak wel voldoet aan de normen voor bevordering zoals hierboven beschreven.